**Анализ деятельности учреждения за 2015-2016 учебный год.**

 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №18 п.Ишалино находится в ведении Администрации Аргаяшского муниципального района . Учреждение действует на основе «Закона об образовании», устава МДОУ Д/сад №18 п.Ишалино, бессрочной **Лицензии на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «05»ноября 2014г., серия74ЛО2 №0000290, регистрационный номер № 11188**

Здание построено в **1971г.**

Прогулочные участки закреплены за группами по возрастам. Режим работы ДОУ: **все группы работают с 7.00 до 17.30 при 10,5-часовом пребывании ребенка в ДОУ.**

В настоящее время в ДОУ функционирует 4 группы для детей дошкольного возраста (3-7 лет): 2 младшая (3-4 лет), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет).Списочный состав на конец учебного года – 122 ребёнка.

**В 2015-2016 учебном году были проведены работы по материально – техническому оснащению ДОУ:**

1.Ремонтные работы и благоустройство:

2. Замена оконных блоков в группах: 2 младшей, средней , подготовительной. Ежегодный косметический ремонт в учреждении:   установка унитазов в группах, побелка, частичная покраска понелей, полов, оборудования 3. Ремонт веранды в средней группе.

4.Приобретение и установка нового игрового оборудования на прогулочных участках во всех возрастных группах: 2 песочницы, 2 турника, 2 лаза (типа «радуга»), качели, горка, грибочник.

4..Обогащение развивающей предметно – пространственной среды в группах: приобретение мебели, игрушек, настольных, развивающих игр.

5.Приобретение раздаточного материала.

6.Покраска и ремонт имеющегося оборудования на прогулочных участках и на территории ДОУ.

Таким образом предметно – пространственная организация помещений ДОУ и прилегающей к нему территории соответствует требованиям образовательной программы ДО:

* открытость и привлекательность для детей;
* гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
* комфортность по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
* обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей.

**Условия осуществления образовательного процесса**

           В ДОУ разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения.

1.         Противопожарная и антитеррористическая защищенность

            С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

•          автоматическая охранно-пожарная сигнализация;

•          система оповещения людей о пожаре;

•          кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;

•          первичные средства пожаротушения;

•         эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

• видео- наблюдение

2.         Безопасность воспитанников во время образовательного процесса

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

• проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;

• обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;

• учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;

• беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;

• реализуется план работы по профилактике травматизма;

3.  Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется:

- нормативно-правовыми актами:

* Конвенция о правах ребенка;
* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Устав ДОУ;

**Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

Педагогические кадры ДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают   взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

ДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

**Дифференциация по категориям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Количество педагогов | % |
| С высшей категорией | 3 | 40% |
| С 1 категорией | 3 | 40% |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 1 | 10% |
| Не аттестована | 1 | 10% |

**Дифференциация по образованию:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | 2014-2015 гг. | 2015-2016 |
| Высшее | 3 | 38% | 3 | 38% |
| Среднее специальное | 5 | 62% | 5 | 62% |

**Дифференциация по стажу:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Свыше 20 лет |
| На 01.09.15 | 1 | 12% |  |  |  |  | 7 | 88% |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Повышение профессиональной компетенции педагогов за 2015-2016 уч.г. осуществлялось через прохождение курсов повышения квалификации:

|  |
| --- |
| Курсы ПК |
|    7 педагогов | 88% |

В 2015-2016 гг. необхобимую процедуру аттестации на   квалификационную категорию прошёл 1 педагог

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На соответствие занимаемой должности | На высшую категорию | На первую категорию |
|   | Белякова Галина Юрьевна (воспитатель) |  |

На следующий год планируют аттестацию:

|  |  |
| --- | --- |
| На первую категорию | На соответствие занимаемой должности |
| Мавлютова Гульнара Нусуратовна(воспитатель) | Габбасова Венера Миндигалеевна (воспитатель) |

Воспитатели ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Участвуют в работе районных методических объединений, конференций. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Достижения:

* Участие в районном конкурсе «Капельки солнца» участники- дети старшей и подготовительной группы стали лауреатами.
* Участие в районном конкурсе русской народной песни «Говорушечка» заняли второе место
* Принимали участие в праздничных концертах, посвященных Дню Победы, 23 Февраля, \*8 Марта, которые проводились в Краснооктябрьском Доме культуры.
* Участие в конкурсах чтецов в Краснооктябрьском Доме культуры: День Матери, 23 Февраля, День смеха.
* Участие педагогов в интернет конкурсах.
* Публикации работ на пед. сайтах.

**1.2 Анализ методической работы**

**Цель и задачи работы**

 Продолжить внедрение ФГОС  ДО в воспитательно-образовательный процесс   в целях обновления системы дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка-дошкольника.

ЗАДАЧИ:

1.   Создание условий для совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка с целью, обеспечения качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Оптимизация образовательной деятельности детей на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС.

* Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранения их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
* Проектирование и построение предметно-пространственной среды, развивающей и стимулирующей развитие и активность детей в разных видах деятельности в контексте реализации ФГОС дошкольного образования.
* Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

3. Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие и воспитание детей, высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей:

* . Изучение литературы на тему «Современные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС».
* Изучение опыта работы построения предметно-развивающей среды в других ДОУ, расположенных в близлежащих населённых пунктах, посредством интернет-ресурсов.
* Модернизация развивающей среды групп: оптимизация игрового пространства - рациональное расположение центров по разным видам детской деятельности; пополнение предметно-развивающей среды по всем центрам группы, с учетом предъявляемых требований;
* Сотрудничество с родителями;
* Анализ и обобщение результатов работы, подготовка материалов к оформлению.

Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации, мастер классы, презентации…) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс.

В 2015-2016 учебном году было проведено 4 педагогических совета.

В течение года проводилась методическая работа с педагогами, направленная на изучение и внедрение ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

В рамках работы по обеспечению качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО были проведены:

|  |
| --- |
| Семинар: Цель:  Оказание помощи педагогам в построении образовательного процесса в соответствии ФГОС.1.Целевые ориентиры дошкольного образования.  2. Реализация интегрированного подхода при решении образовательных задач по направлениям развития:- физическое,- познавательное,- речевое,- художественно-эстетическое,- социально-коммуникативное развитие; |
| Семинар: отличие занятий от НОД. Цель: Оказание помощи педагогам в  построении образовательного процесса в соответствии ФГОС. |

Одной из задачреализации ФГОС - это реализация требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В группах имеются материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

В рамках данной темы была организована методическая работа:

* Консультация: «Организация развивающей предметно- пространственной среды групп» с показом презентации по созданию среды (опыт работы других ДОУ).
* Открытые просмотры: Презентация развивающей среды групп дошкольного возраста. Воспитатели: Муратова, Белякова.

Смотр всех возрастных групп: «Оснащенность групп дошкольного возраста». Анализ контроля показал, что развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной; в группах дошкольного возраста среда содержательно-насыщенная.

В связи с актуальностью темы опыт работы по созданию предметно- развивающей среды был представлен педагогами: Муратовой А.Г. , Беляковой Г.Ю.

Опыт работы данных педагогов отразил новые тенденции в создании среды в соответствии с ФГОС, показал  новые подходы в организации развивающей предметно-простанственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников, организована развивающая среда, способствующая полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов; оптимизированы условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);

Физическое развитие детей дошкольного возраста педагогами осуществлялось в рамках темы: «Специфика организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»

Проблема оптимизации системы физкультурно- оздоровительной работы в рамках реализации образовательной программы ДОУ по теме: «Специфика организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» рассматривалась как в образовательной деятельности в ходе проведения режимных моментов, так и в непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию.

В рамках данной темы была организована методическая работа:

Консультации по теме:

* «Условия пребывания ребенка в ДОУ в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13»
* Подвижные игры, как условие повышения двигательной активности детей на прогулке.

Открытые просмотры для педагогов и специалистов ДОУ:

В рамках реализации задачи годового плана «Создание условий для совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка с целью, обеспечения качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» педагогами были представлены работы:

* Педагогический опыт кружковой работы по теме: «Играем каждый день» (представила воспитатель Мавлютова Г.Н.).
* Педагогический опыт «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» был представлен педагогом Беляковой Г.Ю.
* Педагогом 2 младшей группы Якуповой Л.Н. был представлено сообщение «Формирование культурно- гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». Педагог акцентировала внимание на актуальности решения задач в формах работы: играх, беседах, практических упражнениях, свойственных детям младшего дошкольного возраста. Сообщение нашло одобрение со стороны коллег ДОУ.
* Организованы выставки совместных работ детей и родителей: «Рисуем музыку» - Бабенцева Л.И. (муз.руководитель); «Рисуем вместе с папами» - Белякова Г.Ю. (воспитатель); «Осень идёт-добро нам несёт» - Якупова Л.Н.; «Новогодние чудеса» - Мавлютова Г.Н.

Художественно – эстетическое развитие воспитанников направлено на   развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

По данному виду направления развития воспитанников под руководством музыкального руководителя, Бабенцевой Л.И. совместно со всеми педагогами групп были поставлены детские театрализованные, музыкальные сценки и сказки на осеннюю тематику.

**1.3 Анализ   реализации образовательной программы**

Основные моменты воспитательно-образовательного процесса

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают *педагогический процесс* в соответствии с Общеобразовательной программой ДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

 Образовательный процесс в МОУ строится на ***принципах интеграции образовательных областей*** ***и интеграции видов детской деятельности*** *(двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы)*

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет *комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью*. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах **совместной деятельности взрослых и детей**, и в **самостоятельной детской деятельности.**

 *Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучении* и включает время, отведенное **на:**

***- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);***

***- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;***

***- самостоятельную игровую деятельность детей;***

***- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.***

*Содержание модели тематического планирования*.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год в каждой возрастной группе, которое охватывает все сферы познавательного развития.

Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Тема недели первоначально представлена комплексно. Непосредственно - образовательная деятельность строится посредством организации интеграции видов детской деятельности. Тема НОД сочетается с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные в НОД, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности. Впоследствии детям дается короткое повторение каждой предыдущей темы. *В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах.* Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

 Переход на комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм детской деятельности во все режимные моменты. Развивающая среда ДОУ, способствует опосредованному обучению детей.

 Учебная деятельность не регламентирована: в сетке указано примерная длительность НОД . Это означает, что НОД начинается в определенное время, указанное в сетке, но может закончиться ранее указанного времени. Длительность НОД соответствует времени, указанному в Типовом Положении о ДОУ, Уставе МОУ, СанПиН 2.4.1.2660-10:

- во второй младшей группе (3-4 лет) – не более 15 мин

- в средней группе (4-5 лет) - не более 20 мин;

- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин;

- в подготовительной группе (6-7 лет) - не более 30 мин.

Организованная образовательная деятельность всех групп проводится в первую половину дня. Перерывы между НОД не менее 10 мин. В середине НОД проводятся игры, физминутки, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. .

В середине учебного года (ноябрь и март) для воспитанников ДОУ организуются спортивные мероприятия: чаще проводятся театральные, музыкальные, физкультурные развлечения, праздники и досуги. Активный отдых способствует отдыху и оздоровлению детей. В режиме дня отведено от 50 мин до 1 часа времени для ролевых игр в первой половине дня и столько же во второй половине дня с целью профилактики обеднения основного вида детской деятельности- игры.

В ДОУ нет компьютерных классов, нет занятий детьми с использованием компьютеров.

Диагностика результатов освоения воспитанниками содержания Образовательной программы МОУ проводится через наблюдения за воспитанниками с заполнением диагностических карт по 5 образовательным областям 2 раза в год.

С целью индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы педагогами групп предоставлен отчет об усвоении детьми образовательной программы в аналитических отчетах.

**Мониторинг освоения содержания образовательной программы**

**средняя группа «Гномики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество детей по уровням развития | Уровень овладения необходимыми навыками и умениямипо образовательным областям |
| Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие | Познавательное развитие | Речевоеразвитие | Художественно-эстетическое развитие |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | большинство компонентов недостаточно развиты | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  | 5 |  |
| 2 | отдельные компоненты не развиты | 2 | 2 | 8 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 3 | соответствует возрасту | 9 | 11 | 15 | 23 | 17 | 11 | 11 | 14 | 12 | 12 |
| 4 | высокий | 12 | 16 |  | 4 | 5 | 16 | 11 | 13 | 5 | 14 |

**2 младшая группа «Чижики-пыжики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество детей по уровням развития | Уровень овладения необходимыми навыками и умениямипо образовательным областям |
| Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие | Познавательное развитие | Речевоеразвитие | Художественно-эстетическое развитие |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | большинство компонентов недостаточно развиты | 7 | 2 | 4 | 2 | 7 | 3 | 12 | 6 | 9 | 6 |
| 2 | отдельные компоненты не развиты | 11 | 5 | 8 | 5 | 8 | 4 | 7 | 6 | 12 | 8 |
| 3 | соответствует возрасту | 10 | 12 | 4 | 10 | 6 | 8 | 9 | 10 | 4 | 8 |
| 4 | высокий | 3 | 12 | 15 | 14 | 10 | 16 | 3 | 9 | 6 | 9 |

**старшая группа «Колокольчики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество детей по уровням развития | Уровень овладения необходимыми навыками и умениямипо образовательным областям |
| Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие | Познавательное развитие | Речевоеразвитие | Художественно-эстетическое развитие |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | большинство компонентов недостаточно развиты | 3 | 1 | 3 | 2 | 6 | 1 | 3 | 3 | 9 | 5 |
| 2 | отдельные компоненты не развиты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | соответствует возрасту | 17 | 10 | 28 | 25 | 18 | 11 | 14 | 14 | 10 | 12 |
| 4 | высокий | 11 | 20 |  | 4 | 7 | 19 | 14 | 14 | 12 | 14 |

**подготовительная группа «Непоседы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество детей по уровням развития | Уровень овладения необходимыми навыками и умениямипо образовательным областям |
| Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие | Познавательное развитие | Речевоеразвитие | Художественно-эстетическое развитие |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | большинство компонентов недостаточно развиты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | отдельные компоненты не развиты | 23 | 11 | 3 |  | 8 | 3 | 8 | 2 | 5 | 1 |
| 3 | соответствует возрасту | 5 | 10 | 23 | 12 | 21 | 10 | 23 | 13 | 23 | 18 |
| 4 | высокий | 3 | 10 | 5 | 19 | 2 | 18 |  | 16 | 3 | 12 |

По итогам 2015-2016 учебного года все дети пошли в Краснооктябрьскую СОШ.

**Данные по адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ:**

Получению таких данных способствовали созданные в группе «ГНОМИКИ» (воспитатель Мавлютова Г.Н.) психологически благоприятные условия, систематическая работа с родителями, пребывание родителей в группе совместно с детьми, высокая квалификация педагога.

|  |  |
| --- | --- |
|  Степень адаптации | Кол-во детей |
| Легкая степень | 11 |
| Средняя степень | 3 |
| Сложная степень | 1 |
| Дезадаптация | - |

**Взаимодействие с социальными учреждениями.**

ДОУ № 18 тесно взаимодействует с Краснооктябрьской СОШ. Регулярно осуществляются совместные мероприятия с детьми, родителями, педагогами ДОУ и школы.

ДОУ активно сотрудничает с медицинским пунктом п. Ишалино. Организуются консультации для родителей и педагогов, совместные лечебно – профилактические мероприятия, прививочные процедуры, медицинские осмотры.

ДОУ № 18 очень плодотворно работает с сельским домом культуры.: регулярно посещаются развлекательно-познавательные мероприятия, праздничные программы; просмотры театрализованных представлений; дети и педагоги активно принимают участия в конкурсах, концертах, выступлениях, парадах, акциях...

ДОУ № 18 ведет совместную работу с Павленковской модельной библиотекой п. Ишалино: проводятся экскурсии, тематические часы, конкурсы чтецов, выставки, беседы…

**1.4 Анализ заболеваемости детей**

Для изучения эффективности образовательной работы ежегодно проводится целенаправленное изучение показателей здоровья воспитанников.

Анализ детей **по группам здоровья** показывает:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | Всего детей |
| 2013-2014гг. | 2 | 1,7% | 111 | 96,5% | 2 | 1,7% |  |  | 115 |
| 2014-2015г | 3 | 2,4% | 118 | 96% | 1 | 0,8% | - |  | 122 |
| 2015-2016гг. | 4 | 3,2% | 118 | 96% |  |  | - |  | 122 |

За 2015 – 2016 год в детский сад поступило 38 детей, из них:

1 группа здоровья – 0   воспитанник

2 группа здоровья – 38   воспитанников

Т.о. основной контингент детей в учреждении со 2 группой здоровья. Сохраняется тенденция к ухудшению состояний здоровья в дошкольном возрасте. Причина ухудшения состояний здоровья детей, это врожденные патологии детей, неблагоприятная экология, в особенности местная- завод «Рейксам», «Комбикормовый завод», Птицефабрика

Заболеваемость в ДОУ ежегодно анализируется, выясняется причина заболеваний.

***Динамика состояния здоровья детей за последние 3 года:***

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Заболеваемость

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отчетный год | Дни, пропущенные по болезни | Всего случаев заболевания  | Дизентерия  | Ангина  | Пневмония  | Грипп, ОРЗ | Несчастные случаи, отравления и т.д. | Другие заболевания  | Средняя посещаемость  |
| 2013г | 340 | 78 |  | 2 |  | 68 |  | 8 | 17984 |
| 2014г. | 461 | 89 | - | 5 | - | 76 | - | 8 | 18191 |
| 2015 | 513 | 103 | - | 9 | - | 90 | - | 4 | 16982 |

 **1.5. Анализ взаимодействия с семьей.**

**Основной целью** взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми. В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей:

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления | **Формы работы с семьей** |
| 1.Изучение семьи | * Беседы
* Анкетирование
 |
| 2.Педагогическое просвещение родителей | * Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей
* Рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках
* Родительские собрания и встречи
* Сайт ДОУ
 |
| 3.Создание условий для совместной деятельности | * Общие и групповые родительские собрания
* Заседания родительского комитета
* Совместные досуги «Папа, мама, я – спортивная семья»
* Совместные праздники «8 Марта», «23 Февраля»
* Совместные экскурсии и прогулки: «Осенняя прогулка», «Знакомься –это школа»….
* Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности); театрализация.
* Разные формы благодарности: «Письменные поощрения», «Листки благодарности», эмблемы Активности и пр.
* Фоторепортажи из жизни детей в ДОУ: «Лучшие на свете впечатления о лете», «Вместе весело живём», «Прогулка в осенний лес»…
* Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды.
* Участие родителей в конкурсах, выставках.
 |
| 4.Участие родителей в управлении ДОУ | * Участие в работе родительского комитета
* Участие в работе Совета педагогов ДОУ
 |
| 5.Накопление методического материала | * Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке МДОУ (пед.кабинет).
 |

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы ДО ориентируют педагогов на взаимодействие с родителями, а именно: устанавливают, что родители должны участвовать в реализации образовательной программы детского сада, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

В связи с актуальностью этой темы опыт работы по «Взаимодействие ДОУ и семьи в контексте ФГОС» был представлен педагогом Беляковой Г.Ю.

Анализ анкетирования семей показал, что 90% опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада, 98% родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем ДОУ.

Выполнение задач, которые ставил коллектив ДОУ в 2015-2016 учебном году, можно оценить, как удовлетворительное.