Муниципальное детское образовательное учреждение детский сад № 18 посёлка Ишалино Аргаяшского района Челябинской области

Согласованно:
На заседании педагогического совета
Протокол № от «1» 06.09 2017

Утверждаю:
Заведующая МДОУ детский сад № 18 п. Ишалино
Архипова Г.Н.
Приказ №59 от «06» 09 2017

Рабочая программа
средней группы детей в возрасте 4-5 лет
на 2017 – 2018 учебный год
воспитатетель:
Плахота Галина Владимировна

Составитель:
воспитатель
Плахота Галина Владимирона

пос. Ишалино
2017год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи образовательной программы
3. Принципы и подходы к формированию программы
4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в смешанной (старше - подготовительной) группе детского сада.
5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
6. Основные виды организованной образовательной деятельности.
7. Образовательные области по ФГОС и их содержание.
8. Расписание организованной образовательной деятельности на неделю
9.Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.
10. Комплексно – тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
11. Перспективное планирование по образовательным областям.
12. Перспективное планирование регионального компонента.
13. Перспективное планирование работы с родителями.
14. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.
15. Учебно-методическое обеспечение.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной (старше- подготовительной) группы структурного подразделения «МДОУ детский сад №18 п. Ишалино»

Рабочая программа по развитию детей средней группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Основная примерная общеобразовательная программа "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.2660-10 № 164 20.12.2010 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

2.Цели и задачи основной образовательной программы

Цели Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания
ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса
- учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма,
-принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе детского сада

Педагогическая работа с воспитанниками средней группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Список детей группы представлен в Приложении 1.

Характеристика контингента детей среднего дошкольного возраста.

В средней группе на 1 сентября 2017 года детей. В возрасте от 5 до 6 лет (старшая группа) – 12 человек. В возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа) – 17 человек.

В группе мальчиков, девочек.

Средняя группа
(от 4 до 5 лет)
Возрастные особенности психического развития детей

Игровая деятельность.

В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут изменяться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Изобразительная деятельность.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Конструирование.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная деятельность.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Восприятие.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму , на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм восстанавливать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Память.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Образное мышление.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтовые задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если ребёнку предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Воображение.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Внимание.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

Речевая деятельность.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Общение ребёнка и взрослого.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания,но она вызывает интерес..

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимодействие со сверстниками.

Взаимодействия со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Задачи воспитания и обучения детей среднего возраста:

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений. Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
- Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.
- Удовлетворять потребность детей в обсуждении с педагогами информации, выходящей за пределы конкретной ситуации. Быть снисходительными к суждениям детей.
- Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.
- Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.
- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.
- Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.
- Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.
- Учить бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.
- Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.
- Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.
- Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации. Учить выразительно читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.

5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 11 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня детей средней группы

Время занятий и их количество в день регламентируется САНПиНом (не более 2-3 занятий в день не более 15-20 минут средний возраст). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня детей средней группы

Режим дня составлен с расчетом на 10 часовое пребывание детей в детском саду.

Холодный период года

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства	**7.00 – 8.25**
Чтение художественной литературы	**8.25 - 8.35**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.35 - 8.50**
Игры	**8.50 – 9.05**
Организованная образовательная деятельность	**9.05 – 9.25** **9.35 – 9.55**
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	**9.55 – 11.50**
Возвращение с прогулки, игры	**11.50 – 12.15**
Подготовка к обеду, обед	**12.15 – 12. 45**
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	**12.45 – 13.00**
Дневной сон	**13.00 – 15.00**
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	**15.00 – 15.15**
Подготовка к полднику, полдник	**15.15 – 15.30**
Игры, самостоятельная деятельность детей	**15.30 – 16.00**
Подготовка к прогулке, прогулка	**16.00 – 17.00**
Уход детей домой	**17.00**

Тёплый период года

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства	**7.00 – 8.25**
Чтение художественной литературы	**8.25 - 8.35**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.35 - 8.50**
Игры , подготовка к прогулке, выход на прогулку	**8.50 – 9.00**
Подгрупповая и индивидуальная деятельность	**9.00 – 9.30**
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	**9.30 – 12.15**
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	**12.15 – 12.15**
Подготовка к обеду, обед	**12.15 – 12. 45**
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	**12.45 – 13.00**
Дневной сон	**13.00 – 15.00**
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	**15.00 – 15.15**
Подготовка к полднику, полдник	**15.15 – 15.30**
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	**15.30 – 17.00**
Уход детей домой	**17.00**

6. Основные виды организованной образовательной деятельности

виды организованной образовательной деятельности	Количество раз в неделю	интеграция образовательных областей
Физическое развитие. Физическая культура	2+1 (на прогулке)	«Физическое развитие» , «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»
Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание.	1(чередуются)	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	1	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»
Речевое развитие - Развитие речи - Художественная литература	1(чередуются)	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»
Художественно – эстетическое развитие - Рисование - Лепка - Аппликация, конструирование	1 1 1(чередуются)	«Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Музыка	2	Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Общее количество	11	
+ Одно физкультурное занятие проводится на открытом воздухе		

По действующему СанПиН для детей 4-5 лет планируют не более 11 занятий в неделю продолжительностью 15-20 минут (СанПиН 2.4.12660-10).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	периодичность	интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие» , «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Физическое развитие» , «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Закаливающие процедуры	ежедневно	«Физическое развитие» , «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие» , «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»
Дежурство	ежедневно	Физическое развитие» , «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие
Прогулки	ежедневно	Физическое развитие» , «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	периодичность	интеграция образовательных областей
Игра	ежедневно	Физическое развитие» , «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	Физическое развитие» , «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

7. Расписание организованной образовательной деятельности на неделю

Понедельник	1. Познавательное развитие **(ФЦКМ)** 2. Художественно-эстетическое развитие. **Музыка**
Вторник	1.Познавательное развитие **(ФЭМП)** 2. Физическое развитие **Физическая культура**
Среда	1. Художественно – эстетическое развитие **Лепка** 2. Художественно – эстетическое развитие **Музыка**
Четверг	1.Речевое развитие **Развитие речи/ худож. литература** 2.Художественно – эстетическое развитие. **Рисование** 3. Физическое развитие **Физическая культура на воздухе**
Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие. **Аппликация/конструирование** 2. Физическое развитие. **Физическая культура**

8. Образовательные области по ФГОС и их содержание.

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

Содержание образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основное содержание образовательных областей :

Социально-коммуникативное развитие:
— нравственное воспитание,
— патриотическое воспитание,
— правовое воспитание,
— гендерное воспитание,
— коммуникативное развитие,
— трудовое воспитание,
— формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Познавательное развитие:
— ознакомление с окружающим социальным миром,
— ознакомление с окружающим природным миром,
— ознакомление с окружающим предметным миром,
— формирование элементарных математических представлений,
— экспериментирование и исследовательская деятельность,
— сенсорное развитие.

Речевое развитие:
— формирование звуковой культуры речи,
— формирование словаря,
— формирование грамматического строя речи,
— развитие связной речи,
— развитие речевого творчества,
— ознакомление с художественной литературой,

Художественно-эстетическое развитие:
— развитие восприятия произведений искусства и литературы,
— музыкальное развитие,
— рисование,
— лепка,
— конструирование,
— аппликация.

Физическое развитие:
— охрана и укрепление здоровья,
— развитие физических качеств,
— формирование представлений о здоровом образе жизни.

9.Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Направление «Физическое развитие».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЗДОРОВЬЕ»

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций;
- Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- Организовывать и проводить различные подвижные игры(зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде);
- При наличии условий обучать детей плаванию;
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом;
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»);
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- Развивать умение заботиться о своем здоровье;
- Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека;
- Воспитывать потребность быть здоровым;

- Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление разных органов и систем организма.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- Формировать правильную осанку;
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения;
- Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
- Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево); - Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;
- В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку; - Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);
- Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.;
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.;
- Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу;
- Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений;
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
- Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках;
- Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в гол — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут;
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.; - Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр;

- Приучать к выполнению действий по сигналу;
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские Взаимоотношения со сверстниками.

Направление «Познавательное развитие».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:
- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.
- Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- Закреплять полученные ранее навыки их обследования;
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы: сравнивать, группировать и классифицировать предметы;
- Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;
- Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.): подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и г. п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать способность различать и деятельность называть строительные летали (куб. пластина, кирпичик, брусок): учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели;
- Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.);
- Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);
- Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек.
- Развивать представления об архитектурных формах;

- Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку);
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.).
- Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы;

Исследовательская деятельность.

Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам.
- Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счёт.	- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). - Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего: красных кружков больше, чем синих, а синих - меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»; - Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». - Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1 -2, 2-2, 2-3, 3-3. 3-4, 4-4, 4-5. 5-5; - Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»; - Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» пли: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2); - Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества: выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика); - На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве
Величина.	- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине. ширине. высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу: отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще тоньше или равные (одинаковые) по

	:ширине, высоте, толщине; - Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и тире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего); - Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.)
Форма.	- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. - Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); - Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником; - Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны; - Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); - Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч – шар, окно, дверь - прямоугольник и др.
Ориентировка в пространстве.	- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки); - Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко)
Ориентировка во времени.	- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день – вечер - ночь). - Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение	- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире; - Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов; - Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус,

	поезд, самолет, теплоход); Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - Формировать первичные представления о школе. -Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами повеления; -Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. -Расширять представления о профессиях; - Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования; - Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
Ознакомление с природой	- Расширять представления детей о природе; - Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.); - Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить: ящерица очень быстро бегает); - Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка); - Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.); - Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними; - Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). - Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня; - Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой; - Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.); Развивать умение детей замечать изменения в природе; - Рассказывать детям об охране растений и животных.
Сезонные наблюдения	**Осень.** - Развивать умение детей замечать и называть наблюдения изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. - Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли : бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.); - Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений **Зима.** - Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи;

- Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы;
- Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу;
- Оказывать помощь зимующим птицам, называть их;
- Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают;
- Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна

- Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые);
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения;
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде;
- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян;
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках

Лето.

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются;
- В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины;
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Направление «Социально-коммуникативное развитие».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности

- Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр: побуждать к активной деятельности;
- Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила

Сюжетно-ролевые игры

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать; отец; дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
- Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать

	умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала; - Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата; - Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
Подвижные игры	- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. - Приучать к самостоятельному выполнению правил; - Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).
Дидактические игры	- Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы); - Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)
Театрализованные игры	- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей); - Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы; - Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест); - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа; - Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; - Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей; - Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре; игры - Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо; - Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

- Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника;
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят);
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я.
- Формировать представления о росте и развитии ребенка, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым).
- Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе;
- Формировать первичные гендерные представления мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоложного пола.

Семья.
- Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории.
- Дать представление о том, что семья - это все, кто живет вместе с ребенком.
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.);

Детский сад.
- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;

Родная страна.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;
- Дать детям доступные их пониманию представления о• государственных праздниках.
- Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТРУД»

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Развитие трудовой деятельности

- Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.

Самообслуживание.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
- Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее и порядок (чистить, просушивать).
- Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными;
- Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Хозяйственно бытовой труд.

- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки: помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег;
- Формировать умение самостоятельно выполнять •обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

- Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя);
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц;
- Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая);
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.
- Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- Разъяснять детям значимость их труда.
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях.
- Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач);
- Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей:
-формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду;
- Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми: не кидаться песком т.д.;
- Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем;
- Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим;
- Учить правильно, пользоваться ножницами (в присутствии взрослых);
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила: открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку;
- Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте

О правилах безопасности дорожного движения.

- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения; переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора;
- Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый - готовятся к движению, на зеленый - двигаются).
- Продолжать знакомить с элементами дорог (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра»;
- Закреплять знания о специальных видах транспорта; «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС;
- Познакомить с дорожными знаками; «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта»;
- Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не метая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.);
- Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке; Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания

- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им. вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда: кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных;
- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми;
- Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.

Направление «Речевое развитие».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАЦИЯ»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка: помогать логично и понятно высказывать суждение;
- Способствовать развитию любознательности;
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться;
- Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря	- Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. - Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников; - Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены; - Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; - Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии: глаголы, характеризующие трудовые действия; - Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. - Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно); - Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.)
Звуковая культура речи	- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, п) звуков. - Развивать артикуляционный аппарат. - Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. - Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

	- Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи	- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа действительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). - Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао); - Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова; - Побуждать активно, употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Связная речь	- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; - Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала; - Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

- Продолжать работу по формированию интереса к книге.
- Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги.
- Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного;
- Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
- Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации;
- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки;
- Помогать им. используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению;
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении;
- Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным

Списки литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички.

«Наш козел...»-; «Зайчишка- трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!-». «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..». «Сидит, сидит зайка…», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Варашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...»;

Сказки.

«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка». обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова: «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки.

«Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернст и С. Гиппиус; «Чив-чив. воробей», пер. с коми-пермяц, В. Климова; «Пальцы», пер, с нем. Л, Яхина; «Мешок», татар., пер. Р.Ягофарона, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки.

«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака: «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

И. Бунин «Листопад» (отрывок); А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким «Первый снег»; А. Барто «Уехали»; С. Дрожжия «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин «Поет зима — аукает...»: Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз. Красный нос»); И. Суриков «Зима»; С. Маршак «Багаж», «Про все на свети». «Вот какой рассеянный». «Мяч»; С. Михалков «Дядя Степа»; Е. Баратынский «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц «Песенка про сказку»: «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский «Разгром»; Д. Хармс «Очень страшная история».

Проза.

В. Вересаев «Братишка»; А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги): М. Зощенко «Показательный ребенок»: К. Ушинский «Бодливая корова»; С. Воронин «Воинственный Жако»: С. Георгиев «Бабушкин садик»; Н. Носов «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); Бианки «Подкидыш»; Н. Сладков «Неслух».

Литературные сказки.

М. Горький «Воробьишке»; В. Осеева «Волшебная иголочка»: Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин - Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; В. Бианки «Первая охота»; Д. Самойлов «У слоненка день рождения».

Басни.

Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Гувим «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько: «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф.Грубин «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки.

А. Милн «Винни-Пух и все-все- все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгпер «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. П. Шерепгевской; Э. Хогарт «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Примерный список для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки: Д. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); 3. Александрова «Елочка»; А. Барто «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаеико «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой

Направление «Художественно-эстетическое развитие».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло - зеленый): формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира;
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо): ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за презлы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти.

	- Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. - концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. - Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
Декоративное рисование	- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. - Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги); - Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.
Лепка	- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). - Закреплять приемы лепки, 'освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки; - Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки; - Закреплять приемы аккуратной лепки.
Аппликация	- Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; - Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.); - Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.; - Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.д.); - Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания; - Поощрять проявления активности и творчества; - Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.
Развитие детского	- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;

творчества	- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; - Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; - Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; - Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; - Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; - Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей

Приобщение к изобразительному искусству

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора;
- Формировать умение понимать содержание произведений искусства;
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
- Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);
- Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;
- Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.;
- Вызывать интерес к различным строениям находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр);
- Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей;
- Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения;
- Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок;
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации;
- Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами; Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклинки, изделия народного декоративно - прикладного искусства);

- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

Эстетическая развивающая среда.

- Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления); - Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.;
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада;
- Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить;
- Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МУЗЫКА»

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание	- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. - Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш); - Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке; - Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца); - Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; - Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). - Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)
Пение	- Формировать навыки выразительного пения, умение петь, протяжно подвижно, согласованно (в пределах ре си первой октавы). - Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. - Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. - Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)
Песенное творчество	- Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?". «Что ты хочешь - кошечка?». «Где ты?»). - Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст
Музыкально-ритмические движения	- Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; - Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;

	- Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу па носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; - Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).
Развитие танцевально-игрового творчества	- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.); - Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли
Игра на детских музыкальных инструментах	Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

10. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.

	Тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие
С 04.09 по 08.09.2017	**«Здравствуй, детский сад»**	1.Формировать умение замечать изменения, произошедшие в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке). 2. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник). 3. Формировать дружеские отношения между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).	Праздник «День знаний» -1сентября 2017
С 11.09 по 15.09.17	**«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»**	1.Знакомить с родным городом, посёлком (формировать начальные представления о родном крае, его культуре, истории). 2.Формировать представления о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. 3. Знакомить детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).	Выставка детского творчества.
С 18.09 по	**«Урожай»**	1. Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды) 2. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды (капуста, лук, морковь, картофель малина, смородина, вишня яблоко, груша). 3.Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Дары осени»

С 25.09 по 29.09.17	**«Быть здоровыми хотим» (польза овощей, фруктов, ягод, грибов)**	1.Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Формировать элементарные навыки ухода за своим телом. 3. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. 4. Прививать интерес детей к правилам здоровьесберегающего поведения. 5. Закрепить знания детей о пользе овощей, фруктов, ягод, грибов.	Выставка детского творчества. «Готовим сами» (приготовление винегрета)
С 02.10 по 06.10.17	**«Краски осени»**	1.Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). 2.Расширять представления детей об осенних праздниках, изменениях в одежде людей осенью, осенних забавах детей. 3. Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	Совместный с родителями поход в лес. Выставка гербариев, осенних пейзажей

С 09.10 по 13.10.17	**«Я – человек»**	1. Обогащать социальные представления о людях и о себе: 1) .Особенностях внешнего вида, различиях и сходствах во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность); 2).органы чувств и их назначение: глаза - чтобы видеть, различать цвет, форму предметов, уши – слышать, нос – дышать, различать запахи, язык – различать вкус, помощь в произнесении звуков и т.п.; 3).люди – живые, они питаются, передвигаются, дышат воздухом, чувствуют, им нужна пища, чистая вода и свежий воздух, тепло, свет; особенности, присущие только человеку: люди общаются с другими людьми, думают, разговаривают, видят красоту природы, трудятся, заботятся о других людях, растениях, животных, условиях среды, проявляют доброту. 4).одежда и деятельность человека (взрослых и детей) в разные сезоны	Выставка детского творчества. Фотовыставка «Я родился и расту»

С 16.10 по 20.10.17	**«Животный мир» (домашние животные, детеныши)**	1.Формировать у детей элементарные экологические представления об охране животных. 2.Расширять представления о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. 3. Уточнить внешние признаки и повадки домашних животных (кошки, собаки). 4.Уточнить знания об особенностях внешнего вида коровы и лошади, домашних птиц (курицы, петуха, гуся). 5. Уточнить названия насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых (муравей). 6. Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).	Фотовыставка домашних питомцев. Создание книжек-малышек о домашнем животном и др.
С 23.10 по 27.10.17	**«Народная культура и традиции» (+сезонная одежда)**	1.Развать потребность и желания детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства. 2. Познакомить с предметами быта, их названиями, назначением. 3. Познакомить с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).	Оформление уголка «Русская изба»
С 30 .10 по	**«Дружба»**	1.Формировать представления о России как многонациональной единой стране. 2.Воспитывать уважение к людям разных национальностей. 3. Расширять представления о дружбе.	Оформление уголка патриотического воспитания «Россия – Родина моя» «Печём печенье всем на угощение»

С 06.11 по	**«Народная культура и традиции» (+обувь, головные уборы)**	1.Развать потребность и желания детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства. 2. Познакомить с предметами быта, их названиями, назначением. 3. Познакомить с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).	Оформление уголка «Башкирское народное жилище – юрта»
С 13.11 по	**«Наш быт» (+мебель)**	1.Обучать детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире. 2. Воспитывать бережное отношение к предметному миру; формировать осознанный способ безопасного для ребёнка поведения.	Фотовыставка «Мебель моей комнаты».
С 20 .11 по 24.11.17	**«Этикет» (+посуда)**	1.Формировать личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм 2. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). 3. Создавать условия для закрепления умения самостоятельно мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться носовым платком, расческой. 4. Развивать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада, принимать участие в оформлении групповой комнаты, раздевалки.	Оформление уголка «Как правильно сервировать стол».

С 27. 11 по 01.12.17	**«Кто как готовится к зиме» (дикие животные и детеныши)**	1. Расширять знания о поздней осени (разнообразие явлений природы: моросящий дождь, ливень, туман). 2. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. 3. Расширять представления о животных, птицах, их приспособлению к жизни в зимних условиях (прячутся, гибнут насекомые, птицы улетают на юг, некоторые животные меняют окрас). 4. Формировать элементарные экологические представления (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).	Изготовление кормушек для зимующих птиц. Выставка детского творчества
С 04.12 по 08.12.17	**«Здравствуй, зимушка-зима!»**	1. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. 2.Продолжать знакомить с зимними видами спорта. 3.Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. 4.Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять знания о свойствах снега и льда. 5.Знакомить детей с географическими зонами, где всегда зима, с животными Арктики и Антарктики.	Праздник на улице «Встреча зимы» .

С 11.12 по 15.12.17	**«Здоровей-ка» (+продукты питания)**	1. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Формировать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. 3. Расширять знания о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике. 4. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, его самочувствием. 5. Последовательно приучать к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка. 6. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	День здоровья «Сильные, смелые, ловкие».
С 18.12 по 22.12.17	**«Новогодний калейдоскоп»**	1.Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. 2. Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках. 3.Развать индивидуальные творческие наклонности каждого ребенка. 4.Создавать радостное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.	Конкурс «Елочные игрушки своими руками»
С 25.12 по 29.12.17	**«Новогодний калейдоскоп»**	1. Расширять представления детей о традициях празднования Нового года в мире. 2.Формировать прикладные умения при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков. 3. Расширять представления о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	Новогодний утренник

С 01.01 по 09.01.18	Рождественские каникулы		
С 11.01 по 17.01.2016	**Диагностика развития детей**	1.Выявить уровень развития детей.	
С 15.01 по 19.01.2018	**«В гостях у сказки»**	1. Формировать целостную картину мира через чтение сказок. 2. Развивать интерес и внимание к словам в литературном произведении. 3. Постепенно приучать детей слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	Выставка детского творчества

С 22.01 по 26.01.2018	**«Транспорт»**	1. Уточнять представления о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. 2.Расширять представления о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. 3.Формировать представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.	Выставка детского творчества
С 29.01 по 02.02.18	**«Азбука безопасности»**	1. Формировать навыки безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, кататься на велосипеде только под присмотром взрослых). 2. Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход) 3. Формировать безопасные способы взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).	Выставка детского творчества

С 05.02 по 09.02.18	**«Моя семья» (+профессии)**	1. Расширять представления о своей семье. 2. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка). 3. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. 4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, заботливого отношения к пожилым родственникам. 5. Развивать представления детей о своем облике.	Выставка детского творчества Фотовыставка «Моя семья»
С 12.02 по 16.02.18	**«Маленькие исследователи»**	1. Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы 2. Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности. 3. Воспитывать в детях чуткое отношение к природе.	Выставка детского творчества
С 19.02 по 23.02.18	**«Наши защитники»**	1. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. 2. Расширять представления о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии. 3. Совершенствовать умение видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	Спортивный праздник «Папа, мама, Я – спортивная семья» Фотовыставка «Мой папа служил в Армии»

С 26.02 по 02.03.18	**«Миром правит доброта»**	1. Формировать личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения). 2. Развивать положительную самооценку образа Я (я - хороший, меня любят). 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формировать уважительное заботливое отношение к пожилым людям.	Фотовыставка «Дом, в котором я живу»
С 05.03. по 09.03.18	**«Женский день»**	1. Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях. 2. Воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них .	Праздник бабушек и мам
С 12.03.	**«Город мастеров»**	1.Расширять представления о народной игрушке, познакомить с народными промыслами (вышивание, вязание). 2.Продолжать знакомить с устным народным творчеством. 3. Использовать фольклор при организации различных видов детской деятельности.	Выставка изделий народных умельцев : дымковские игрушки, изделия мастеров Гжели, Хохломы, Городца

С 19.03. по 23.03.18	**«Весна шагает по планете»**	1.Обогащать представления детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой). 2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. 3. Обогащать опыт исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий.	Мини-праздник «День Земли и волшебной воды» Выставка детских работ
С 26.03 по 30.03.18	**«Чтобы не было беды. Детям об огне и пожаре»**	1..Дать детям представление об огне-враге и огне-друге. 2.Познакомить с правилами пожарной безопасности.	Конкурс «Спички детям не игрушки» (сотворчество родителей и детей)

С 02.04 по 06.04.18	**«Встречаем птиц»**	1.Обогащать представления о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) 2.Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Изготовление скворечников (совместная работа пап и детей)
С 09.04	**«Космос»**	1.Формировать начальные представления о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. 2. 2. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца) 3. Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира	Выставка детских работ
С 16.04 по20.04.18	**«Волшебница вода»**	1. Расширять представления о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.). 2. Развивать способность устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).	Вечер удивительных превращений.

С 23.04 по 27.04.18	**«Мир природы»** **«Весна. Насекомые»**	1. Формировать у детей элементарные экологические представления об охране природы.. 2. Развивать умение замечать изменения в природе. 3. Расширять представления о насекомых, их многообразии, , способе передвижения, питании, развивать умение называть части тела насекомых. 4.. Уточнять представления детей об условиях, необходимых для жизни насекомых. (воздух, вода, питание и т. п.).	Выставка детских работ
С 30.04 по 04.05.18	**«Праздник весны и труда» (+сад, огород, труд в природе)**	1. Формировать представления о Празднике весны и труда. 2. Расширять знания о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). 3. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.	Праздник весны и труда.
С 07.05 по 11.05.18	**«День победы»**	1. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. 2. Расширять представления о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. 3. Совершенствовать умение видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	Праздник. Просмотр клипа, посвященому Дню Победы. Оформление выставки «Никто не забыт, ничто не забыто» Шествие «Бессмерт-ный полк»

С 14.05 по 18.05.18	**«Мир природы»** **«Весна цветущая»**	1. Формировать у детей элементарные экологические представления об охране растений . 2. Развивать умение замечать изменения в природе. 3. Уточнить знания детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, способах ухода за ними. 4. Уточнять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.).	Выставка детских работ
С 21.05 по 25.05.18	**«Вот мы какие стали большие»**	1.Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. 2.Формировать дружеские отношения между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым). 3.Расширять представления детей о детском саде и его сотрудниках, совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.	Праздник ко Дню защиты детей.
С 28.05 по 31.05.18	**Диагностика развития детей.**	1.Выявить уровень развития детей	

11. Перспективное планирование по образовательным областям.

12. Перспективное планирование регионального компонента.

Перспективный план по национально – региональному компоненту

(Средняя группа)

Цели:
1.Воспитывать любовь к малой Родине, расширять кругозор, передавать знания об истории, достопримечательностях и экологии родного края.
2.Прививать любовь к родной природе, подводить к пониманию её хрупкой красоты, формировать бережное к ней отношение.
3.Развить интерес и стремление узнать новое о социальной действительности и окружающих людях.
4. Воспитывать уважение к культурно- историческим ценностям другого народа.
5. Развить познавательный интерес, желание узнать больше о культуре, традициях, истории своей страны.

	Тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие
сентябрь	**«Моя маленькая Родина»** Цель: знакомить детей с ближайшим окружением. Рассказать историю появления нашего посёлка Ишалино, о его развитии, расширении. Рассказать о значении Аргаяшской птицефабрики в развитии нашего посёлка. Воспитывать доброе отношение к месту где родился и живёшь, к людям, живущим рядом. Воспитывать любовь к малой Родине, чувство гордости за свой край, за свою Родину.	**1.Беседа «Посёлок, в котором я живу»:** - Знакомство с местоположением нашего посёлка на карте области. - Знакомство с улицами нашего посёлка, с историей их названий. - Достопримечательности нашего посёлка. **2.Беседа «Аргаяшская птицефабрика - градообразующее предприятие посёлка».** - Рассказ воспитателя о создании и строительстве Аргаяшской птицефабрики. - Беседа «Мои родители работают на птицефабрике» **3. Беседа «Дом, в котором я живу»** - Рассказы детей о своём доме. - Фотовыставка «Дом, в котором я живу»	Экскурсии по посёлку Фотовыставка «Мой посёлок»

октябрь	**«Южный Урал - наша Родина».** Цель: дать детям представление об Урале, как о могучем крае державы. Раскрыть красоту и богатство у ральской природы. Познакомить с древней легендой об Урале. Воспитывать любовь к родному краю, желание узнавать историю Южного Урала.	**1. Рассказ воспитателя « Древняя легенда об Уральских горах»** **2. Работа с географической картой:** **-** Найти на карте и показать расположение нашей Челябинской области. - Показать где на карте расположены Уральские горы, наш Южный Урал, административный центр нашей области - город Челябинск, наш районный центр – село Аргаяш, наш посёлок Ишалино. - Познакомить с расположением близлежащих озёр: «Касарги», «Кисегач», «Кум – Куль», «Увильды» **3. Экскурсия по детскому саду.** **4.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**	Фотовыставка «Южный Урал»
ноябрь	**«Природа Южного Урала».** Цель: раскрыть красоту и богатство уральской природы. Дать представления об особенностях уральской природы во взаимодействии с климатическими условиями. Познакомить детей с понятиями живая и неживая природа. Познакомить детей с народным промыслом изготовления берестяных изделий – туесов.	**1. Рассказ воспитателя о природе и климатических зонах Южного Урала** **2. Беседа о деревьях и кустарниках нашего края.** **3. Чтение произведений уральских писателей о красоте уральской природы.** - Е. Пермяк «Русские сказки о природе» - стихи уральских писателей о красоте природы Урала. **4. Рассказ воспитателя «Что такое туесок ?».** **-** Заучить загадку **«**Пошла Алёнушка в лесок, Прихватила туесок, В туеске – красна картина, Это ягода … . (малина, калина, рябина) - Рисование «Укрась туесок для ягод» (на туеске нарисовать ягоды, которые будут в нём) (Рисование тычком)	Выставка книг уральских писателей. Выставка рисунков детей. .

декабрь	**«Животный мир Южного рала».** **Цель:** раскрыть красоту и богатство уральской природы. Дать представления об особенностях уральской природы и животного мира во взаимодействии с климатическими условиями. Закреплять знания детей о живой и неживой природе.	**1.Беседа «Животные, живущие на Южном Урале».** - рассматривание картин «Дикие животные Южного Урала» **2. Чтение сказа Бажова «Серебряное копытце».** **3. Рассказ воспитателя об Ильменском заповеднике.** **4. Лепка «Мой любимый зверёк»**	Выставка «Животные Южного Урала». Выставка детских работ.
Январь	**«Мы – жители Южного Урала»** Цель: закрепить знания детей о том, что на Урале живут люди разных национальностей: башкиры, татары, русские. Коренные жители Урала – башкиры. Познакомить детей с историей башкирского народа: место проживания на Урале, основными видами хозяйствования (скотоводство, охота, рыболовство, пчеловодство). Рассказать о дружеских отношениях всех народов живущих на Южном Урале, познакомить с традициями башкирского народа: предложить гостю самое почётное место в жилище, угостить вкусным напитком (кумысом) Развивать образное восприятие, познавательный интерес детей.	**1.Беседа «Мы живём на Южном Урале»** - Коренные жители Южного Урала -Дружеское соседство людей разных национальностей. **2.Рассказ воспитателя «Жилище человека»** **- Башкирская юрта** Цель: формировать знания о башкирском народе: познакомить детей с устройством юрты (решетки, орнаментированный войлок, два типа купола юрты: полусферическая (тюркская) и коническая (монголь-ская); с особенностями интерьера (две половины: большая-мужская (гостевая), меньшая - женская; спецификой оформления двух половин жилья. Познакомить детей с художественным оформлением экстерьера юрты (цветовое решенение: серый или белый войлок; элементы орнамента: зигзаобразные линии, ромбы, рогообраз- ные, сердцевидные мотивы). **3. Рисование «Юрта» или «Укрась ичиги»** **4. Рассказ воспитателя о традициях башкирского народов.**	Фотовыставка «Юрта и её убранство»

февраль	**«Мы – жители Южного Урала»** Цель: закрепить знания детей о том, что на Ура-ле живут люди разных национальностей: баш-киры, татары, русские.. Рассказать о дружеских отношениях всех наро-дов живущих на Южном Урале, познакомить с традициями русского народа: «Русские обы-чаи – взаимопомощь и сострадание. Гостепри-имство», Развивать образное восприятие, познаватель-ный интерес детей.	**1.Рассказ воспитателя «Жилище человека»** **- Русская изба** Цель: познакомить детей с устройством русской избы, с внутренним убранством избы, особенностями интерьера (внутреннюю жилую часть разделяла на две половины матица - особо крепкое обтёсанное бревно, на которое укладывались потолочные брёвна). Соответствен-но, в одной части находились входная дверь, печь, в другой – крас-ный угол. Рассказать детям об особенностях живописной росписи дома. **2. Рассказ воспитателя о традициях русского народа.** - Взаимопомощь и сострадание. - Гостеприимство **3. Лека «Русская изба».** **4. Чтение Р. Дышаленкова «В гостях у бабушки»**	Фотовыставка «Русская изба и её убранство» Выставка рисунков детей.

март	**«Бабушкин сундук. Знакомство с народным костюмом»** Цель: расширять представления детей о старинном национальном костюме; формировать интерес к жизни наших предков, их представлениям об окружающем мире, отражению этих представлений в оформлении национального костюма. Знакомить с названиями элементов национальной одежды, её особенностями. Воспитывать уважительное отношение к национальному художественному наследию, своему народу, Родине. Познакомить с праздничными традициями на Южном Урале, с русским народным праздником «Масленица»	**1.Рассказ воспитателя об истории появления одежды.** **2. Рассматривание русского народного женского и мужского костюма** - Названия предметов одежды, их особенности. - Элементы украшения. **3. Рассматривание башкирского народного женского и мужского костюма.** - Названия предметов одежды, их особенности. - Элементы украшения **4. Декоративное рисование « Укрась сарафан», «Укрась камзол»** **5. Праздник «Масленица»** Цель: познакомить с особенностями проведения этого праздника. Рассказать о том, что Масленица – это прощание с зимой и встреча весны. Масленица – это радость, потому что прожит ещё один год и впереди новый урожай. На Масленицу пекут блины и угощают ими друг друга. Рассказать о том, что на Масленицу дети и молодежь наряжались, пели песни, проводили весёлые игры, обходили дома, угощение просили, устраивали посиделки. Люди загадывали каким будет новый урожай. Познакомить детей с присказками да частушками	Фотовыставка «Русский и башкирский национальный костюм». Выставка детских рисунков. Праздник «Широкая Масленица»
апрель	**«Южный Урал – кузница победы»** Цель: в доступной форме дать детям представление о том, как в годы Великой отечественной войны, работники тыла, своим тяжёлым трудом, приближали победу. Рассказать детям о Танкограде. Познакомить с историей создания добровольческого танкового корпуса. Рассказать о памятнике добровольцам – танкистам. Воспитывать у детей чувство гордости за свой народ, свой город, свою страну.	**1. Беседа «Южный Урал в годы Великой отечественной войны».** **2. Рассказ воспитателя об истории создания добровольческого танкового корпуса.** **3. Рассматривание фотографий с изображением памятника добровольцам – танкистам, относящегося к бульвару Славы, — мемориалу, посвящённому советским воинам, участвовавшим в Великой Отечественной войне (1941—1945).** **4. Поздравление ветеранов с Днём победы.** **5. Изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ.**	Фотовыставка «Южный Урал – кузница победы»

май	**«Что мы узнали об Южном Урале»** Цель: закрепить и обобщить пройденный материал. **«Праздничные традиции»** Цель: знакомить с праздничными традициями на Южном Урале, с башкирским праздником «Сабантуй». .	**1. Итоговое занятие «Викторина «История моего родного края – Южного Урала»** **2. Праздник «Сабантуй»** Цель: Рассказать детям об особенностях проведения этого праздника. В дни сабантуя башкиры ходили друг к другу, поздравляли с праздником. В домах угощали гостей кумысом. Во время праздника устраивали спортивные игры и соревнования, скачки, песни и пляски	Участие в шествии «Бессмертный полк» Праздник «Сабантуй»

13. Перспективный план работы с родителями средней группы на 2017- 2018 учебный год

Формы работы	сроки
1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». 2. Уточнение сведений о семьях воспитанников. 3. Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей» (режим дня; сетка занятий), «Уголок «Доктор советует»». 4. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров. 5.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	сентябрь
1. Оформление наглядной агитации «Что должны знать и уметь дети 4-х - 5лет». 2. Папка – передвижка: «Осень» 3.Родительское собрание «Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника» 4.Конкурс «Дары Осени».	октябрь
1.Изготовление папки передвижки на тему: «Игры по дороге в детский сад», «Игры между делом», «Игры на кухне». 2.Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к празднику «Осенины на Руси»; 3.Проведения праздника «Осенины на Руси». 4. Поздравление мам с Днём матери, вручение подарков, сделанных руками детей.	ноябрь
1.Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» 2.Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей дошкольников» 3.Родительское собрание «1-2-3-4-5-учимся считать» 4 Привлечь родителей к оформлению и совместному проведению праздника «Новый год»	декабрь
1.Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада. 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» 3. Папка – передвижка: «Зима»	январь
1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 3. Фотовыставка «Мой папа-Защитник Отечества» 4. Праздник-поздравление пап с днём Защитника Отечества 5.Родительское собрание: «Игра и игрушки в жизни дошкольников»	февраль
1. Выставка детских рисунков, тема: «Моя мама». 2. Фотовыставка «Моя мама самая лучшая» 3. Праздник-поздравление мам с 8 марта 4.Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание» 5.Беседа: «Если ребенок невнимателен»	март
1. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада» 2. Папка – передвижка: «Весна» 3.Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребёнка.» 4. Консультация «Воспитание любви к книге»	апрель

1. Итоговое родительское собрание “Наши достижения.” 2. Консультация «О летнем отдыхе детей»; «Основы безопасности жизнедеятельности». 3. Благоустройство участка на летний период	май

14. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям

Средняя группа

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Компоненты интегративного качества
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	
1.	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест
2.	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)
Воспитание культурно-гигиенических навыков	
1.	проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
2.	имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья
3.	сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
1.	знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой
2.	имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище
3.	знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение
4.	сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья
5.	умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия
6.	имеет представление о составляющих здорового образа жизни
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	
1.	прыгает в длину с места не менее 70 см
2.	может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м
3.	бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными	

движениями)	
1.	ходит свободно, держась прямо, не опуская головы
2.	уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие
3.	умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами
4.	в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге
5.	ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его
6.	бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку
7.	чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	
1.	активен, с интересом участвует в подвижных играх
2.	инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
3.	умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности	
1.	способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров
2.	организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты
Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам	
1.	способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора
2.	проявляет потребность в общении со сверстниками
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств	
1.	чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства

2.	проявляет уважительное отношение к сверстникам
3.	знает о достопримечательностях родного города
Развитие трудовой деятельности	
1.	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок
2.	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	
1.	доводит начатое дело до конца
2.	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	
1.	владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.)
2.	имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	
1.	соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	
1.	выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома
2.	
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	
1.	соблюдает элементарные правила поведения в природе
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	
1.	соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте
2.	знает элементарные правила безопасного дорожного движения

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1.	различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины
2.	использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
3.	подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности	
1.	использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств
2.	осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями
3.	пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла
Формирование элементарных математических представлений	
1.	владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5
2.	выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения
3.	владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
4.	использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
1.	имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
2.	проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям
3.	имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
4.	способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	
1.	использует речь для инициирования общения, регуляции поведения
2.	активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

Развитие всех компонентов устной речи детей	
1.	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния
2.	использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
3.	владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
4.	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога
Практическое овладение воспитанниками нормами речи	
1.	пользуется разнообразными формулами речевого этикета
2.	способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	
1.	способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте
2.	способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей
Развитие литературной речи	
1.	способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов
2.	способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить
3.	способен импровизировать на основе литературных произведений
Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	
1.	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
2.	проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	
1.	проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного

	творчества
2.	передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы
3.	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
4.	использует традиционные техники рисования кистью, карандашом
5.	использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации
Развитие детского творчества	
1.	сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла
2.	самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе
3.	создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания
4.	использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков
5.	в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала
Приобщение к изобразительному искусству	
1.	различает виды декоративно-прикладного искусства
2.	различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию
3.	понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура»

15. Учебно-методическое обеспечение

Литература:

(средняя группа)

1. От рождения до школы : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. -

2. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой .- М.: Мозаика-Синтез, 2005. -208 с.

3. Гербова. В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.: цв. вкл.

4.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада . - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.

5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с.

6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 96 с.: цв. вкл.

7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 112 с.

8.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез,2009. – 80с.

9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез,2009. – 64 с.

10. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.

11. .Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет : Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.

12. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 64 с.

13. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 112 с.

14. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 144 с.

15. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 48 с.

16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 128 с.

17. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа / авт.- сост. З. А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013. -127 с.

18. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. -144 с.: ил.

19. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА , 2008. – 124 с.

20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 80 с.

21. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей группы детского сада. –М.: Просвещение, 2000. – 208 с.: ил.

22. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Просвещение, 1981. – 159 с.: ил.

23. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 160 с.

24. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 144 с.
25. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 143 с.: ил.
26. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1996. – 159 с.: ил.
27. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М.: ТЦ Сфера, 2010, - 176 с.
28. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: Вако, 2010. - 256 с.

Наглядные демонстрационные материалы:

1. Серия «Учебные пособия для дошкольников». Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2012.

Серия «Обучающие карточки. Уроки для самых маленьких» по темам:

1. «Дикие животные»;
2. «Животные Арктики и Антарктики»;
3. «Домашние животные и птицы»;
4. «Животные Австралии»;
5. «Животные России»;
6. «Животные Африки»;
7. «Животные северной Америки»;
8. «Обитатели морей и океанов»;
9. «Транспорт»;
10. «Цветы»;
11. «Насекомые»;
12. «Птицы»;
13. «Деревья»;
14. «Овощи и фрукты»;
15. «Профессии»;
16. «Инструменты»;
17. «Посуда»;
18, «Мебель»;
19. «Одежда»;
20. «Игрушки»;
21. «Мамы и детки»
22. «Цвета»;
23. «Сравнение противоположностей»;
24. «Времена года»;
25. «Цифры и фигуры».

2. Откуда что берётся. Хлеб. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Серия «Тематические плакаты»
Солнечная система. Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением. – Волгоград: Учитель.
5. Серия «Первые уроки».
Раскраски / рис. И. Барановой. – М.: Хатбер-пресс, 2010.
6. Плакаты по разным темам.
7. Карта Челябинской области

8. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Материалы для оформления родительского голка в групповой раздевалке. Старшая, подготовительная группы / авт.-сост. Н.В.Нищеева. – СПб.: Детство- Пресс.

Настольные игры:

Много разных настольных игр

ТСО:

1. Телевизор.
2. Видеомагнитофон.
3. Дискотека с различными мультфильмами.