Годовой отчет воспитателя в средней группе по ФГОС
2021 - 2022 уч. год

Воспитатель:Плахота Галина Владимировна

Общая численность детей:

Начало года: 27 ребенка

Конец года; 29 ребенка

Работала по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая отвечает требованиям ФГОС, *«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»* - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет являются:

-Физкультурно-оздоровительное

-Социально–коммуникативное развитие

-Познавательное развитие

- Речевое развитие

-Художественно–эстетическое развитие

По программе проводились занятия, развлечения, театрализованные игры.

В своей работе использовала следующие технологии:

1. Технология сотрудничества
2. Игровая технология

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети доброжелательные, никого не отталкивают, в играх всегда договаривались между собой.

Работа в средней группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы детского сада. В течение учебного года деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Организация воспитательно – образовательного процесса строилась на основе основной образовательной программы МДОУ *«Детский сад №18 п. Ишалино»*, разработанная в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования *«От рождения до школы»* Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева.

Программа *«От рождения до школы»* предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Были поставлены следующие **педагогические задачи:**

1. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, создавая атмосферу непрерывногопрофессионального творческого роста для эффективной реализации ФГОС ДО.

2. Продолжить работу педагогического коллектива, направленную на развитие речевой активности детей дошкольноговозраста через различные формы и виды детской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3. освоить образовательные технологии, способствующие успешной социализации дошкольников через организацию работы по ранней профориентации.

Цель работы:

Создание условий для положительной социализации и речевого развития дошкольников через организацию различных видов деятельности и культурных практик в рамках ранней профориентации детей.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе.

С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Организуя деятельность детей, я старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций.

В начале учебного года я составила комплексно – тематический план работы с детьми на весь учебный год.

Каждая неделя была посвящена одной какой – нибудь теме. И эта тема раскрывалась со всех сторон в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественно –эстетической.

Знания и навыки, полученные на занятиях, систематически закреплялись и применялись в разных видах деятельности детей. Использовались дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащались математические представления через действия с предметами.

Провела следующие проекты:

1. « Быть здоровыми хотим»
2.«Правила и безопасность дорожного движения»
3. « Защитники Отечества»
4. «Мамочка любимая»
5.« Путешествие в мир сказок К.И. Чуковского»
6.«Трудом славен человек»

7.« День Победы»

Конкурсы

В течение учебного года наша группа активно принимала участие в конкурсах:

- «Волшебные превращения осени» ;
- «Самая лучшая новогодняя игрушка на елку нашего поселка»;
- «Самая красивая снежинка»;
- «Неопалимая купина»;
- Оформление группы к праздничным датам;
- Праздничное оформление окон;
- Оформление стендов :

«Наши дедушки и папы - отважные солдаты»;

«Мамочка милая, мама моя».

Открытое мероприятие

«Экскурсия на кухню детского сада»

Цель: в рамках ранней профориентации детей познакомить детей с трудом кухонных работников: повара и помощника повара, познакомить с кухонной посудой. Воспитывать уважение детей к труду взрослых.

Участие в педагогических советах.

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта очень важно в профессиональной деятельности воспитателя. Посещение открытых мероприятий коллег других групп внесло существенный вклад в багаж моих знаний и умений .

Повышение профессионального уровня воспитателей

Прошла курсы переподготовки по профессиональной программе «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с 11.04 по 23.04.2022года.

Старалась участвовать в общественной деятельности детского сада, в проведении детских утренников

Работа с родителями.

На протяжении всего учебного года проводилась планомерная работа с родителями.

Согласно плану работы с родителями были проведены родительские собрания тема: «Здравствуй детский сад»,» «Правила дорожного движения»,

Наглядный материал для родителей:

- «Памятка для родителей о безопасности детей в д\с»;
- «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»,
- «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет»

Помещались консультации в родительский уголок. «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники», «Воспитываем ребёнка»

Проводились беседы: «Игровой уголок дома»?» «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.», «Как уберечь ребёнка от стресса», «Чем заняться с ребенком в свободный вечер».

Вместе с детьми готовили **подарки родителям на праздники:**

- «День матери»
- «Приглашение на Новогодний утренник»;
- « День Защитника Отечества»;
- « 8 Марта».

Привлекала родителей к уборке снега на участке и строительству ледяной горки.

Предметно-развивающая среда

В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. Был изготовлен макет улицы по дорожной безопасности, пособия для игры. Дети, играя на макете, закрепляли правила дорожного движения.

.

Оздоровительная и лечебно-профилактическая работа

В группе строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования .

Опираясь на годовые задачи, на протяжении всего года в группе велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, проводились и проводятся закаливающие мероприятия, используются здоровьесберегающие технологии, что способствует улучшению физического состояния и здоровья детей.

Решая задачи сохранения и укрепление здоровья детей, в работе использовались разнообразные **формы и методы:**

- два раза в день организована прогулка детей на свежем воздухе, -- - -
- ежедневно проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, -
-дыхательные упражнения,
- гимнастика для глаз;
- физкультминутки,
- подвижные игры и упражнения в течение дня,
- занятия по физической культуре в зале и на улице.

Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

Культурно – гигиенические навыки детей.

Особое внимание уделяли культуре поведения за столом. Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места.

Использовались инновационные технологии в воспитании и обучении детей, что повлияло на динамику повышения качества усвоения программного материала, так же дало стабильные результаты по итогам освоения детьми программы дошкольного учреждения.

Диагностика освоения программного материала

Диагностика освоения программного материала проводилась два раза в год *(сентябрь, май)*.

Использовались следующие диагностические методы:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- проблемные ситуации.

Формы проведения педагогической диагностики:

-индивидуальная;

-подгрупповая;

-групповая

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми средней группы на сентябрь 2021 – май 2022года

Социально – коммуникативное развитие:

Социально-коммуникативное развитие: всегда соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Показатели уровня овладения необходимыми навыками и умениями

Сентябрь 2021 года

Отдельные компаненты не развиты – 13 чел

Соответствует возрасту – 7чел

Высокий – 7чел

Май 2022 года

Отдельные компаненты не развиты

Соответствует возрасту – 7чел

Высокий –22 чел

Физическое развитие:

Физическое развитие: все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик.

Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

Показатели уровня овладения необходимыми навыками и умениями

Сентябрь 2021год

Большинство компанентов недостаточно развиты – 3чел

Отдельные компаненты не развиты – 10 чел
Соответствует возрасту – 14 чел
Высокий –

Май 2022 года

Отдельные компаненты не развиты - 1чел
Соответствует возрасту – 15чел
Высокий –13 чел

Познавательное развитие

Познавательное развитие: все дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве *(на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости)*. Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.

ФЭМП Сравнивают количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл
слов *«Утро»*, *«день»* вечер» *«ночь»*, определяют части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.

Показатели уровня овладения необходимыми навыками и умениями

Сентябрь 2021год

Отдельные компаненты не развиты – 12 чел
Соответствует возрасту – 6 чел
Высокий – 9

Май 2022 года

Отдельные компаненты не развиты -
Соответствует возрасту – 6 чел
Высокий –23 чел

Речевое развитие

Речевое развитие: без труда рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Быстро определяют первый звук в слове, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы.

Показатели уровня овладения необходимыми навыками и умениями

Сентябрь 2021год

Отдельные компаненты не развиты – 7 чел
Соответствует возрасту –20 чел
Высокий –

Май 2022 года

Отдельные компаненты не развиты -3чел

Соответствует возрасту – 18 чел

Высокий –8 чел

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие: имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Могут выполнять движения с предметами. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. Узнают песни по мелодии. Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали *(квадрат и прямоугольник)*; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

Показатели уровня овладения необходимыми навыками и умениями

Сентябрь 2021год

Отдельные компаненты не развиты – 4 чел

Соответствует возрасту –23 чел

Высокий –

Май 2022 года

Отдельные компаненты не развиты -1чел

Соответствует возрасту – 25 чел

Высокий –3 чел

По данным мониторинга видно, что уровень освоения программного материала детьми средней группы значительно улучшился. Сократилось число детей с низким и средним уровнем и значительно вырос высокий уровень развития детей Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.