Аналитический отчет по средней группе
за 2022 - 2023 уч. год

Составила: воспитатель средней группы **Муратова Альфия Гаделовна**

Краткая характеристика детей средней группы « Чижики »

Состав детей: на начало года- **30 детей,** на конец года - **30 детей**

Возраст детей – 4-5 лет.

Все дети 2018 года рождения, один ребенок – 2019 года рождения.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Дети научились дружить, вступать в совместную деятельность друг с другом и воспитателем. Конфликтные ситуации не возникают, дети дружбой между собой очень дорожат. Многие дети разносторонне развиты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и по всем направлениям развития показали положительную динамику.

Все дети хорошо адаптировались в детском саду. В течение учебного года посещаемость в группе была на уровне выше среднего, часто болеющих детей 6 человек.

Показатели	2022 – 2023 год
Распределение по группам здоровья	I группа здоровья - 1 человек II группа здоровья - 27 человек III группа здоровья – 2человек IV группа здоровья – 0 человек
Количество часто болеющих детей	**6 детей:** Таисия Ш, Гульшат С, Ильдар В, Мадина Б, Алина Х, ДианаХ.

Основные причины пропущенных дней: семейные обстоятельства, домашний режим, пропуски по заявлениям родителей.

На перспективу необходимо проводить профилактические мероприятия по укреплению иммунитета детей, по внедрению просветительской деятельности в родительском коллективе по укреплению здоровья детей.

Анализ воспитательно-образовательной деятельности группы.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

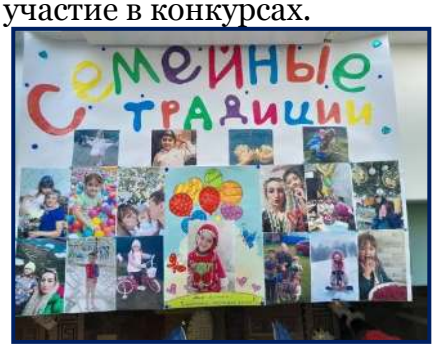
Также важной частью воспитательно-образовательной деятельности было использование парциальной программы С.Н. Николаевой «Наш дом – Южный Урал», которая направлена на знакомство с историей родного края, на формирование патриотических чувств и настроений у дошкольников. Для лучшей реализации воспитательно- образовательной работы использовались ***следующие принципы :***

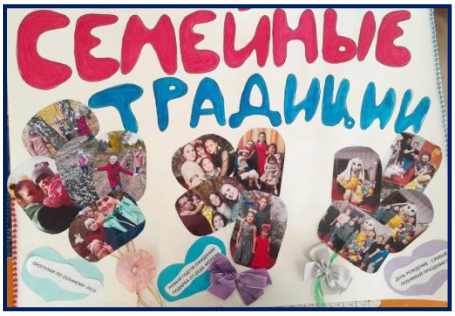
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с ребёнком,
- принцип сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка субъектом образовательных отношений,
- принцип индивидуализации в воспитании и образовании,
- принцип учёта возрастных особенностей,
- принцип интеграции образовательных областей,
- принцип развивающего вариативного образования.

Содержание воспитательно-образовательного процесса предполагает интеграцию пяти образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития и физического развития. Для успешности реализации программного материала использовалось перспективное планирование по всем образовательным областям. Календарное планирование строилось с учётом тематического распределения материала. Каждая неделя заканчивалась итоговым мероприятием, проходящим в разных формах взаимодействия с детьми.

Вывод: процесс реализации воспительно-образовательной деятельности в средней группе «Чижики» соответствует основным принципам ФГОС ДО и предполагает позитивную динамику развития детско-родительских отношений.

Формы работы с детьми: диагностика детей, непосредственно образовательная деятельность, выставка детских работ, проектная деятельность, праздники и развлечения, участие в конкурсах.





Для реализации содержания воспитательно- образовательной деятельности в составленной рабочей Программе воспитателя по каждой образовательной области представлено примерное планирование разных форм работы с детьми.

Непосредственно образовательная деятельность пока занимает одно из лидирующих мест. Содержание непосредственно-образовательной деятельности связано с календарно-тематическим планированием.

В течение года ребята пополняли кругозор **на тематических неделях :**

«День Знаний», «Правила дорожного движения для маленьких пешеходов», «Осень, Осень в гости просим!», «Хлеб – всему голова! », «Как животные и птицы готовятся к зиме», «Я – человек! Моё здоровье», «Моя семья», «Моя страна. Мой город», «Профессии», «Здравствуй, зимушка-зима. Приметы зимы», Здравствуй, Новый год», «Новогодняя мастерская», «Зимние чудеса – эксперименты со снегом, льдом, водой», «Зимние забавы, зимние виды спорта», «Народные игрушки», «Что за прелесть, эти сказки!», «Военные профессии», «День защитников Отечества», « Мама – солнышко мое!», «Встреча Масленицы», «Весна красна. Приметы весны», «День Космонавтики», «Весенние пробуждения: насекомые, дикие животные и птицы», «День Победы», «Неделя бабушкиных сказок по творчеству К.Чуковского», «Цветущая весна. Безопасное поведение», «Скоро лето. Приметы лета».

Каждый сезон года был связан с проведением выставок детского творчества. Осенью были **проведены выставки** « *Осенние фантазии*», выставка детских работ по рисованию « *Осенние истории*», выставка конкурсных работ родителей «*Чудеса с огорода»*; зимой проходила выставка « *Мастерская Деда Мороза*», где дети с родителями изготовили игрушки на новогоднюю елку на площади ДК; весной сделали выставку работ, посвящённых Дню Победы.

Проектный вид деятельности также является одной из форм работы с дошкольниками и их родителями в детском саду. В нашей группе разработано планирование по проектной деятельности. На протяжении года ребята совместно с родителями имели возможность принять участие в краткосрочных и среднесрочных творческих, познавательных, исследовательских проектах. Мы использовали именно краткосрочные и среднесрочные проекты, чтобы заинтересованность была максимальной и у детей, и у взрослых. Участие в проекте ребят средней группы без взрослого никак обойтись не может, поэтому родители являются основными помощниками и сотрудниками для своего ребёнка.

Ребята и их родители были участниками **следующих проектов**:
«Любимые традиции моей семьи», «Наши любимые новогодние игрушки», «Защитники Отечества», «Мамин праздник», «Этот загадочный космос», «Бабушкины сказки», «День Победы!».

Каждый проект пополнил в той или иной мере кругозор ребят, способствовал развитию детско -родительских отношений, личностных качеств воспитанников, творческих умений, речевой активности, пополнению предметно- пространственной развивающей среды в группе, заинтересованности родителей в воспитательно-образовательном процессе детей. Ребята принимали участие в сезонных праздниках , досугах и развлечениях, содержание которых представляло собой интеграцию образовательных областей. Проводились по сезонам праздники ***: осенью*** - *музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла»,* ***зимой -*** *« Здравствуй, Новый год»,* ***весной*** *- «8 марта-женский день», азвлечение «Здравствуй, Весна!».*

Были проведены досуги и развлечения *: театрализация сказки «Заюшкина избушка», развлечение «Овощи, фрукты - полезные продукты», развлечение «Прощание с елкой», досуг «В гостях у народной сказки», развлечение в группе «День защитника Отечества», викторина «Осторожно, вода!», досуг- развлечение «Как подружиться с огнём».*

Также проводились спортивные досуги: *« День здоровья», музыкально – спортивный праздник «День народного единства». Дети приняли участие в легкоатлетическом забеге памяти Лежнева.*

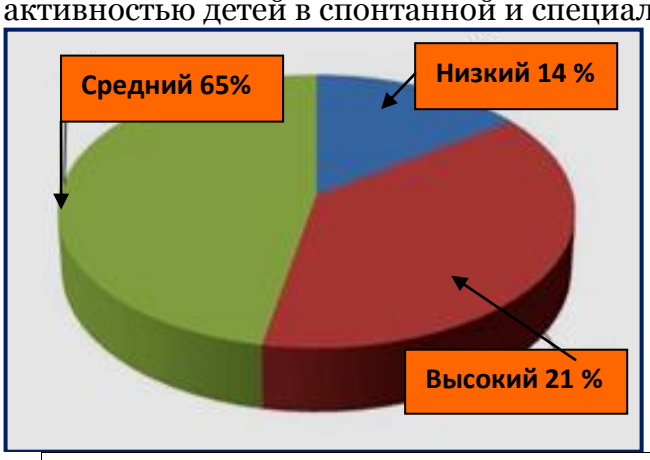
Проводилась работа по правилам дорожной и пожарной безопасности. Разные формы работы включены в календарное планирование. Например: познавательные беседы на разные темы: *«Правила дорожного движения», «Зачем нужны дорожные знаки», «Какие бывают автомобили », «Спички детям не игрушка» , «Профессия - пожарный», знакомство с правилами пользования электроприборами, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, мультфильмов.*

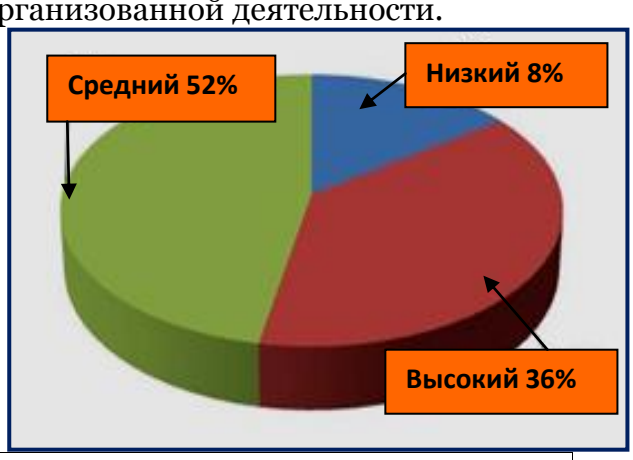
Вывод: в будущем учебном году продолжать использовать разнообразные формы работы с детьми.

Анализ результатов выполнения основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования для дошкольников по ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые носят рекомендательный характер, помогая воспитателям и родителям выбирать пути для индивидуальной работы с детьми.

Основным инструментом для определения эффективности освоения программного материала является педагогическая диагностика, которая проходит в начале учебного года и конце года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.





Начало года **Конец года**

Результаты диагностики в начале учебного года выявили следующие результаты: в начале года был выявлен низкий уровень речевого развития, коммуникативных умений, художественных умений. Была разработана и проведена систематическая работа в течение года, поэтому результаты конца учебного года показали положительную динамику воспитательно-образовательного процесс.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сентябрь 2022 года

Большинство компонентов недостаточно развиты – 4 чел
Отдельные компоненты не развиты – 5 чел
Соответствует возрасту – 13 чел
Высокий – 8 чел

Май 2023 года

Большинство компонентов недостаточно развиты -2 чел
Отдельные компоненты не развиты -4 чел
Соответствует возрасту – 5 чел
Высокий –19 чел

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Наблюдения показали, что дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Образовательная область «Развитие речи»

Сентябрь 2022 года

Большинство компонентов недостаточно развиты – 5 чел
Отдельные компоненты не развиты – 7 чел
Соответствует возрасту – 8 чел
Высокий – 10чел

Май 2023 года

Большинство компонентов недостаточно развиты – 3 чел
Отдельные компоненты не развиты -5 чел
Соответствует возрасту – 6 чел
Высокий –16 чел

Анализ показал, что все воспитанники средней группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сентябрь 2022 года

Большинство компонентов недостаточно развиты- 4 чел
Отдельные компоненты не развиты – 4 чел
Соответствует возрасту – 8 чел
Высокий – 14 чел

Май 2023 года

Большинство компонентов недостаточно развиты – 1 чел
Отдельные компоненты не развиты -2 чел
Соответствует возрасту – 6 чел
Высокий –21 чел

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стараться самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к

выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами .

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Сентябрь 2022 года

Большинство компонентов недостаточно развиты -5 чел
Отдельные компоненты не развиты – 6 чел
Соответствует возрасту – 12 чел
Высокий – 7 чел

Май 2023 года

Большинство компонентов недостаточно развиты – 4чел
Отдельные компоненты не развиты -3 чел
Соответствует возрасту – 5 чел
Высокий –18 чел

Дети успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты. Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментам с различными предметами и материалами.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Сентябрь 2022 года

Большинство компонентов недостаточно развиты- 5 чел
Отдельные компоненты не развиты – 4 чел
Соответствует возрасту – 9 чел
Высокий – 12 чел

Май 2023 года

Большинство компонентов недостаточно развиты -3 чел
Отдельные компоненты не развиты -3 чел
Соответствует возрасту – 4 чел
Высокий –20 чел

Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно- структурные особенности постройки.

Развивались изобразительно-выразительные умения: правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Дети приобрели более чёткие технические умения.

Вывод:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей, уделяя внимание речевому развитию ,как приоритетному направлению, продолжать совершенствовать художественные умения.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

В средней группе «Чижики» развивающая предметно-пространственная среда представлена следующими центрами игровой активности:

- центр художественного творчества,
- центр музыки и театра,
- центр сюжетно-ролевых игр,
- центр природы,
- центр конструктивной деятельности,
- центр математического развития,
- центр экспериментирования,
- патриотический центр,
- центр физического здоровья
- центр книги и развития речи

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Данное требование предлагает ФГОС ДО к построению пространства помещения в любой группе детского сада, а также вне помещения, на участке детского сада.

В течение года в нашей группе пополнялся центр физического здоровья нетрадиционным оборудованием, сделанным своими руками совместно с родителями. Увеличилась коллекция массажных ковриков для проведения гимнастики после сна. Данные атрибуты мы очень сильно используем для укрепления мышц стопы, для профилактики плоскостопия и общего укрепления организма.

Пополнился центр природы и экспериментирования. В центре природы появились комнатные растения, за которыми проводились наблюдения. Для оформления мини-огорода на окне многие родители принесли семена цветов, овощей, пакеты с землёй, рассадой цветов.

Центр художественного творчества с помощью родителей пополнялся бумагой для рисования, раскрасками, фартуками для творчества детей.

В нашей группе есть несколько коллекций (открыток, камней, ракушек, фантиков от конфет, коллекция тканей и бумаги).В этом году мы собрали коллекцию пуговиц.

Патриотический центр пополнился изделиями народно-прикладного искусства: гжели, хохломы, дымковской и городецкой росписи, жостова и богородской игрушки. Игровые центры пополнили *макеты «На морском дне», « Динозавры», «Дикие животные», « Насекомые», « Домашние животные».* ;дидактические игры , сделанные собственными руками *« Собери узор» , « Пропавшая тень» ,« Разрезные картинки».*

Лэпбуки *«Космос», «Безопасность дорожного движения», « Откуда хлеб пришел»*, *« Хлебоуборочная техника»*, *«Безопасность личной жизни ребенка»* способствовали развитию познавательной активности.

Изготовили макет «Птицедом» и приняли участие в конкурсе «Икаренок».

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда средней группы в основном соответствует требованиям ФГОС ДО , но в следующем учебном году необходимо проводить больше просветительской работы с родителями по теме насыщения пространства в группе, мотивировать к более активному участию в жизни группы, создавать больше условий для родителей, которые имеют неактивную позицию .

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

Многие родители совместно с детьми принимали активное участие в муниципальных , областных и региональных конкурсах , где занимали призовые места и награды. Хочется отметить семьи активных родителей: Шакировых, Садыковых, Султанбековых, Байтимировых, Шаисламовых, Хайруллаевых, Ишкильдиных, Тоньшиных, Филатовых, Желалетдиновых, Габбасовых.

Были проведены родительские собрания, зафиксированные в перспективном плане по работе с родителями. Пополнялась папка консультаций для родителей.

Вывод:

В течение учебного года родители старались быть активными по мере возможности, в перспективе следующего учебного года надо разнообразить формы взаимодействия в родителями, используя нетрадиционные виды сотрудничества, повышать собственные компетенции, привлекать к сотрудничеству разных специалистов ДОУ.

Анализ взаимодействия с социумом

Будем продолжать традицию виртуальных экскурсий, экскурсий по детскому саду при знакомстве с некоторыми профессиями: повар, кастелянша, заведующий, методист.

Будем продолжать активное сотрудничество с детской библиотекой, с местным Домом культуры, школой.

Вывод: в перспективе следующего учебного года будем продолжать поддерживать связи с социумом по мере возможности.

Самоанализ профессионального саморазвития

Тема по самообразованию на этот учебный год: «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми».

Основной целью работы является формирование ранней профориентации детей 4-6 лет и основ безопасности жизнедеятельности посредством знакомства с профессиями взрослых на основе проектной деятельности.

Знакомство с современными образовательными технологиями, используемыми в работе с дошкольниками по ранней профориентации собственного профессионального опыта в процессе изучения темы, открытие нового приоритетного направления в работе с детьми.

В ходе проделанной работы можно сделать вывод, , что у детей повысились показатели при проведении диагностики по художественно-эстетическому направлению развития. У ребят укрепилась ручная моторика, многие научились правильно пользоваться ножницами, работать с кисточкой, клеем, следовать образцу, проявлять элементы творчества при выполнении продуктивной деятельности. Проявилось развитие художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственного воображения; желания экспериментировать.

Для родителей важным стало повышение их компетентности в вопросе использования нетрадиционных техник аппликации, активное участие родителей в совместных творческих делах группы .

Для повышения своей профессиональной компетентности в течение учебного года я принимала участие в педагогических мероприятиях детского сада, в конкурсах, вебинарах.

Вывод:

В следующем учебном году я ставлю перед собой следующие задачи:

- Продолжать разрабатывать свою тему по самообразованию.
- Совершенствовать работу с родителями.
- Привлекать родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды в группе, пополнять художественными материалами .
- Продолжать заботиться и развивать физическое здоровье детей.
- Транслировать свой опыт профессиональной деятельности с коллегами.
- Мотивировать родителей на активное участие в жизни группы.

Группа « Чижики- пыжики».