Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 18 п. Ишалино Аргаяшского муниципального района Челябинской области

Согласованно на заседании педагогического совета Протокол № 1 «1 » 1 » 202 г.

Утверждаю.

заведующий МДОУ

детский сад № 18 п.Ишалино

Белякова Г.Ю.

Рабочая программа

подготовительной группы 6-7 лет на 2022-2023 учебный год.

Воспитатель: Габбасова Венера Миндигалиевна.

Составитель: воспитатель Габбасова Венера Миндигалиевна

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Пояснительная записка.
- 2. Цели и задачи образовательной программы
- 3. Принципы и подходы к формированию программы
- 4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в подготовительной группе детского сада.
- 5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
- 6.Основные виды организованной образовательной деятельности.
- 7. Образовательные области по ФГОС и их содержание.
- 8. Расписание организованной образовательной деятельности на неделю.
- 9.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.
- 10. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
- 11. Песпективное планирование регионального компонента.
- 12. Перспективное планирование работы с родителями.
- 13. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.
- 14. Список используемой литературы.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной (подготовительной) группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса (подготовительной) группы структурного подразделения «МДОУ детский сад №18 п. Ишалино»

Рабочая программа по развитию детей (-подготовительной) группы Детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям -физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Основная примерная общеобразовательная программа "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.2660-10 № 164 20.12.2010 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

2. Цели и задачи основной образовательной программы Цели Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- 2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- 3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- 4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- 5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- 6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

- 7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- 8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:
 - сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
 - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса

образования детей дошкольного возраста;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и
- детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно
- образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответст

вии со спецификой дошкольного образования.

- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными
- возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса
 - учет региональных особенностей и традиций принцип регионализма,
- -принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-

нравственного воспитания.

4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в подготовительной группе детского сала

Педагогическая работа с воспитанниками подготовительной группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Список детей группы представлен в Приложении 1.

Характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста.

В подготовительной группе на 1 сентября 2017 года детей.

В группе 15мальчиков, 16 девочек.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Возрастные особенности детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупательшофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени освоивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старше -подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня подготовительной группы

Время занятий и их количество в день регламентируется САНПиНом 30 минут подготовительная подгруппа. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня детей подготовительной группы

Режим дня составлен с расчетом на 10 часовое пребывание детей в детском саду. Холодный период года

	жолодный период года	
1	Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная	7: 15 – 8:30
	работа. Утренняя гимнастика.	
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:30 – 8:50
	Подготовка к занятиям.	8.50 - 9.00
3	НОД:	
	1 занятие	9:00 – 9:30
	перерыв	10 минут
	2 занятие	9:40 – 10:10
	перерыв	10 минут
	3 занятие	10:20 – 10:50
4	Подготовка к прогулке. Прогулка(игры, наблюдения,	10:50 – 12:35
	труд, инд.работа)	
	Возвращение с прогулки.	12.35 – 12.45
5	Подготовка к обеду. Обед	12:45 – 13:15
6	Подготовка ко сну. Сон	13:15 – 15:00
7	Подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:25
8	Подготовка к полднику. Полдник	15:25 – 15:40
9	Игры и досуги.Самост.д-ть, чтение худ.лит-ры	15:40 – 16:10

10 110020M0BKU K ND02YJIKE, 11D02YJIKU, Y12DBL, YX00 00M0U, 10,10 - 1	10	Подготовка к прогулке, Прогулка. Игры. Уход домой.	16:10 – 17:45
---	----	--	---------------

Тёплый период года

1	Прием, осмотр, игры, дежурство. Работа с родителями.	7: 15 – 8:30
	Самостоятельная деятельность. Утренняя	
	гимнастика.	
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:30 - 8:50
3	Игры.	8:50 - 9:15
	Подготовка к прогулке.	9.15-9.20
4	Прогулка. В период летних каникул учебных занятий	9:20-12:30
	нет.	
	Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники,	
	экскурсии, походы, лепка и конструирование	
	(песочница, природный материал и т.д.)	
5	Возвращение с прогулки. КГН	12:30 – 13:00
6	Подготовка к обеду. Обед.	13:00 – 13:30
7	Подготовка ко сну. Сон.	13:30 – 15:00
8	Подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:20
9	Полдник	15:20 – 15:35
10	Развлечения, театрализованная деятельность,	15:35 – 16:00
	досуги, игры	
11	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход домой	16:00 – 17:45

6. Основные виды организованной образовательной деятельности

виды организованной	Количество раз в	интеграция образовательных
образовательной деятельности	неделю	областей
Физическое развитие.	3	«Здоровье», «Безопасность»,
Физическая культура		«Социализация»,
		«Коммуникация», «Музыка»,
		«Труд»
Познавательное развитие		«Познание» (ФЭМП),
Продуктивная (конструктивная) и	1	«Социализация», «Труд»,
познавательно-исследовательская		«Коммуникация»,
деятельность		«Художественное творчество»
Познавательное развитие.		«Познание» (Продуктивная
Формирование элементарных	2	(конструктивная) и
математических представлений		познавательно-исследовательская
		деятельность; сенсорное развитие)
		«Социализация», «Труд»,
		«Коммуникация»,
		«Художественное творчество»
Познавательное развитие.		«Безопасность», «Социализация»,
Формирование целостной	1	«Коммуникация», «Чтение
картины мира, расширение		художественной литературы»,
кругозора		«Художественное творчество»,
		«Музыка», «Труд»
Речевое развитие:		«Чтение художественной
- Развитие речи	1	литературы», «Художественное
- Грамота	1	творчество», «Труд»

Художественно – эстетическое	4	«Художественное творчество»
развитие:		(развитие детского творчества,
- Рисование	2	приобщение к музыкальному
		искусству), «Коммуникация»,
- Лепка	0.5	«Познание» (Формирование
		целостной картины мира), «Труд»
- Аппликация	0.5	
- Художественный труд.	1	
Конструирование		
Художественно – эстетическое	2	«Физическая культура»
развитие		«Коммуникация», «Познание»,
Музыка		«Художественное творчество»
Общее количество	15	

⁺Одно физкультурное занятие проводится на открытом воздухе

По действующему СанПиН для детей 6 - 7 лет планируют не более 17 занятий в неделю, продолжительностью не более 30 минут(СанПиН 2.4.12660-10).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	I		
Базовый вид деятельности	периодичность	интеграция образовательных	
		областей	
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье»,	
_		«Безопасность», «Социализация»,	
		«Музыка». «Коммуникация»	
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность»,	
		«Социализация», «Коммуникация»	
Закаливающие процедуры	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность»,	
		«Социализация», «Коммуникация»	
Ситуативные беседы при	туативные беседы при ежедневно «Здоровье», «Безопасност		
проведении режимных		«Социализация», «Коммуникация»	
моментов		«Познание»	
Чтение художественной	ежедневно	«Коммуникация», «Художественное	
литературы		творчество», «Музыка»	
Дежурство	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность»,	
		«Социализация», «Коммуникация»	

Прогулки	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание». «Коммуникация»

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид	периодичность	интеграция образовательных областей
деятельности		
Игра	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье»,
		«Безопасность», «Познание», «Труд»,
		«Социализация», «Музыка», «Познание».
		«Коммуникация», «Чтение
		художественной литературы»,
		«Художественное творчество»
Самостоятельная	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье»,
деятельность детей в		«Безопасность», «Познание», «Труд»,
центрах (уголках)		«Социализация», «Музыка», «Познание».
развития		«Коммуникация», «Чтение
		художественной литературы»,
		«Художественное творчество»

7. Образовательные области по ФГОС и их содержание.

Основой содержания дошкольного образования являются:

(образовательные области по ФГОС)

- 1. Социально-коммуникативное развитие
- 2. Познавательное развитие
- 3. Речевое развитие
- 4. Художественно-эстетическое развитие
- 5. Физическое развитие.

Содержание образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

8. Расписание организованной образовательной деятельности на неделю

	Подготовительная группа
Понедельник	1. Познавательное развитие.
	(ФЦКМ)
	2.Художественно – эстетическое развитие.
	Рисование
	3. Художественно – эстетическое развитие
	Музыка
Вторник	1.Познавательное развитие.
	(ФЭМП)
	2.Познавательное развитие (познавательно-исследова-
	тельская продуктивная деятельность
	Конструирование / ручной труд
	3. Физическое развитие.
	Физическая культура
Среда	1. Речевое развитие.
	Развитие речи
	2. Художественно – эстетическое развитие
	Лепка / аппликация
	3. Художественно – эстетическое развитие
	Музыка
Четверг	1.Познавательное развитие
	(ФЭМП)
	2. Речевое развитие.
	Обучение грамоте
	3. Физическое развитие.
	Физическая культура
Пятница	1.Познавательное развитие (Экология, природное
	окружение)
	2. Художественно – эстетическое развитие.
	Рисование
	3. Физическое развитие.
	Физическая культура на воздухе

9.Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) «ЗДОРОВЬЕ»

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
- Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
- При наличии соответствующих условий проводить обучение плаванию и гидр оаэробике.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять в перелезании с пролета на пролег гимнастической стенки по диагонали.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 мииут, два раза в год физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ <u>«Социально-коммуникативное развитие».</u> Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые **игры**

Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей до-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Помогать постигать художественные образы, созданные средствами

театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические **игры**

Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с полготовкой к школе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
 Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
 Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших

дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Родная страна.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

«ТРУД»

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Развитие трудовой деятельности

- Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-

то поправить в костюме, прическе.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд.

Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе.

Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п.

Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.

Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады. Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол,

игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их тру взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

«БЕЗОПАСНОСТЬ»

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

О правилах безопасности дорожного движения.

- Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.
- Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.
- Закреплять знания детей о специальном транспорте.
- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Формирование предпосылок экологического сознания

- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,
- Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного и т.д.).
- Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.
- Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) «ПОЗНАНИЕ»

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

- Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, деталикоторого крепятся штифтами. Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
- В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения междуотдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.

Познакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу,

перед, за, между, рядом и др.)

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же бремя. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать

свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни

обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.

Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества' через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.) Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны).

Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето

кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) «КОММУНИКАЦИЯ»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Приучать детей будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знании.
- Совершенствовать речь как средства общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в

предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные

строй речи

слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда,, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения,

естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

<u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие».</u> Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предме-ы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два

оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа —передний план или дальше от него—задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др,). Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и сгекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина

предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

> Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Развитие детского творчества

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Приобщение к изобразительному искусству

- Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей., о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А.

Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван-царевич на Сером волке») и др.

- Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).
- Расширять представления о художниках иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие в разных городах свои.
- Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной пеятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).
- Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Формировать положительное отношение к искусству.

- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- Эстетическая развивающая среда. Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

- Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.
- Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

«МУЗЫКА»

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРИОБЩЕНИЕ К МУЗЫКАЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Слушание

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и бал-леро, художник и др.). Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции. Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения

Песенное творчество

Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

песен в пределах от до первой октавы до ревторой октавы. Учить

брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

внимание на артикуляцию (дикцию),

Музыкальноритмические движения

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкальноигровое и танцевальное творчество

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.). Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.
Формировать музыкальные способности; содействовать

проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

10.Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.

10. Комплексно-тематическое планирование содержания

	рганизованной деятель Тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговое
CEHTABPB	«День знаний»	1.Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. 2.Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). 3.Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).	знаний»
CEHTABPB	«Правила и безопасность дорожного движения».	1.Приобщение детей к правилам безопасного поведения на дороге. 2. Знакомство детей с правилами дорожного движения. 3.Воспитание у детей ответственности за свою безопасность и жизнь других людей.	Выставка детского творчества.
CEMINBRD	«Овощи и фрукты»	1. Расширять представления детей об овощах и фруктах, как источнике витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусном продукте питания. 3. Знакомить детей со способами заготовки овощей и фруктов на зиму. 4. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. 5. Воспитание уважения к труду людей, работающих на земле.	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Дары осени» «Готовим сами» (приготовление винегрета)

	"Vnaavas		
CEHTORDA		1. Расширение представлений д тей об осени, последовательност осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимог влияние сезонных изменений н жизнь растений, животных, человека). 2. Закрепление знаний прави безопасного, экологически грамот ного поведения в природе. 3. Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства.	ти творчества. творчества.
OKTABPA	«Деревья»	1. Расширять представления детей о деревьях, как о представителях флоры Земли, их красоте и пользе. 2. Дать представление о царстве растений. 3. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, 6 ережного отношения к	Совместный с родителями поход в лес. Выставка гербариев, осенних пейзажей
OKTSISPB	«Грибы»	«зелёному другу» 1.Знакомить детей с разнообразием грибов: съедобных и несъедобных. 2.Рассказать о пользе несъедобных грибов для лечения некоторых животных. 3.Познакомить со строением грибов и правилах их сбора. 4.Воспитывать бережное отношение к природе. 5.Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего	Выставка детского творчества.
OKTREPE	«Хлеб»	в природе. 1. Расширять представления детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. 2. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь проходит он. прежде чем мы его съедим. 3. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.	«Печём печенье всем на угощение»

«Домашние животные»	1. Расширять представления детей о домашних животных, их назначении и пользе для человека. 2. Рассказать о пище животных, о том, как человек ухаживает за домашними животными. 3 Воспитывать любознательность. 4. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. 5. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском	Фотовыставка домашних питомцев. Создание книжекмальшек о домашнем животном и др.
«Я- человек»	хозяйстве. 1. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки; 2. Формировать представление о себе как человеке — представителе живого на Земле.	Фотовыставка «Я родился и расту»
«День народного единства»	1. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. 2. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна	Оформление уголка патриотического воспитания «Россия – Родина моя»

	WINDOWS OF THE PROPERTY OF	1 Формунаранна и напай	D
	«Дикие животные средней полосы России»	1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение знаний о диких животных средней полосы России. 2. Знакомство с климатическими условиями разных природных зон.	Выставка детского творчества
HOABPE		3.Систематизация знаний о диких животных. 4.Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. 5.Воспитание бережного отношения к природе 6.Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги. 7.Развитие познавательной	u .
	«Кто как готовится к зиме»	активности и интереса к познанию нового. 1. Закрепление знаний об осени, о временах года, последовательности месяцев в году.	Изготовление кормушек для зимующих птиц.
	4 Ø	2. Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	
HOSEPA		3.Расширение и обогащение знаний об особенностях осенней природы (наблюдение таких явлений природы как заморозки, первый снег, сильные ветры, дожди, иней, град, туман). 4.Расширение знаний о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	

	«Животный мир жарких стран»	1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение знаний о диких животных жарких стран, об условиях их жизни	Выставка детского творчества
HOAB Pb		2.Знакомство с природными зонами Африки. 3.Систематизация знаний о диких животных. 4.Воспитание бережного отношения к природе 5.Развитие познавательной активности и интереса к познанию нового. 6.Воспитание стремления изучать природу и живых обитателей Земли.	g .
	«Животный мир полярных районов	1.Формирование у детей элементарных экологических представ-	Выставка детского творчества.
	Земли»	лений, расширение знаний о диких животных полярных районов Земли, об условиях их жизни 2.Знакомство с природой Арктики и Антарктиды. 3.Систематизация знаний о диких	-
EKABPb		животных. 4Воспитание бережного отношения к природе 5.Развитие познавательной активности и интереса к познанию нового.	
ME		6.Воспитание стремления изучать природу и живых обитателей Земли. 7. Расширение представлений детей об охране животных человеком.	

DEKABPb	«Здравствуй, Зимушка - Зима!»,	1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. 2. Продолжение знакомства с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конько-бежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорттрек, фристайл, хоккей). 3. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.	Праздник на улице «Встреча зимы»
TEKA BPb	«Транспорт»	1.Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). 2.Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. 3.Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. 4.Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт- природные условия	Презентация «Автомобиль моей семьи»
ДЕКАБРЬ	«Новогодний калейдоскоп»	1.Ознакомление с традициями празднования нового года в различных странах. 2.Воспитатние чувства удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности. 3.Вызывать стремление поздравлять своих близких с праздником, преподносить подарки, сделанные своими руками. 4.Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Новогодний утренник

	(8)		
SHBAPP	«Моя семья»	1.Систематизация и расширение знаний о семье. 2.Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам. 3.Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Фотовыставка «Моя семья»
SHBAPP	«Русские обычаи — взаимопомощь и сострадание. Гостеприимство.»	1.Знакомить детей со старинной русской жизнью. 2.Уточнить и закрепить современные правила поведения в гостях. 3.Воспитывать у детей интерес к истории родной страны, русского народа. 4.Воспитывать у детей такие качества, как сострадание, доброжелательность, умение понять горе другого человека и посочувствовать ему; желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается.	Оформление уголка «Русская изба»
SHBAPD	«Город мастеров». «Дымковская игрушка»	1.Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта. 2.Знакомство детей с устным народным творчеством. 3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. 4.Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор) 5.Рассказать историю дымковской игрушки. 6.Формировать знания об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. 7.Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров — умельцев.	Выставка детского творчества

«Город мастеров».	1.Формирование элементарных	Выставка детского
«Сине – голубая Гжель»	представлений у детей о народном творчестве на примере народных	творчества
4	игрушек, предметов быта.	
	2.Знакомство детей с устным	
	народным творчеством.	
	3.Использование фольклора при	
	организации всех видов детской	
	деятельности. 4.Приобщение детей к миру	
9	искусства. Воспитание интереса к	u _
	отображению окружающего	
	(природа, игрушки, предметы	
	народного искусства, песенный	
Δ	фольклор)	
04 P P P P P P P P P P P P P P P P P P P	5. Рассказать историю создания	
	гжельской керамики.	
	6. Формировать знания об особен-	
~	ностях росписи керамических изделий, колорите, основных эле-	
^	ментах узора.	
	7.Воспитывать любовь и уважение	
	к труду народных мастеров –	
4	умельцев.	
«Город мастеров».	1. Формирование элементарных	
«Золотая Хохлома»	представлений у детей о народном	
	творчестве на примере народных	
	игрушек, предметов быта.	
	2.Знакомство детей с устным народным творчеством.	
	3. Использование фольклора при	
	организации всех видов детской	
	деятельности.	
	4.Приобщение детей к миру	
	искусства. Воспитание интереса к	
	отображению окружающего	
Ω	(природа, игрушки, предметы	
<	народного искусства, песенный	
<u> </u>	фольклор)	201
00	 Рассказать историю промысла. Формировать знания об особен- 	
전 전 전 전	ностях хохломской росписи, коло-	
8	рите, основных элементах узора.	
V	7.Воспитывать любовь и уважение	
	к труду народных мастеров -	-
= 8 a	умельцев.	

			_
	«Город мастеров». «Весёлый Городец»	1. Формирование . элементарных представлений у детей о народном	Выставка детского творчества
16	«Бессиын 1 ородец»	творчестве на примере народных игрушек, предметов быта. 2.Знакомство детей с устным народным творчеством. 3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. 4.Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный	Развлечение «Русская ярмарка»
OP EBPAND		фольклор) 5. Рассказать историю городецкого промысла. 6. Формировать знания об особенностях городецкой росписи, колорите, основных элементах узора. 7. Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров — умельцев.	
WEBPAAB	«Защитники Отечества»	1.Закрепление знаний детей об армии – защитнице нашей страны. 2. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. 3.Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.	Спортивный праздник «Папа, мама, Я — спортивная семья» Фотовыставка «Мой папа служил в Армии»
COE BPAND	«Вот уж зимушка проходит»	1.Обобщить знания о зимних явлениях природы, зимовке животных, птиц, насекомых, рыб. 2Расширять представления о зависимости зимних явлений природы и жизни живых существ. 3.Отметить основные признаки зимы, изменения в природе, которые происходят в конце зимы.	Праздник «Проводы зимы»

MAPT	«О любимых мамах»	1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Расширение представлений о женском труде. 3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.	Праздник бабушек и мам
MAPT	«Что нам стоит дом построить»	1.Знакомить детей с разными стро- ительными профессиями и про- фессиональными действиями. 2.Познакомить с историей разви- тия строительства домов с древних времён до наших дней. 3.Воспитывать интерес к строи- тельным профессиям. 4.Воспитывать уважение к людям труда.	Фотовыставка «Дом, в котором я живу»
MAPT	«Мебель»	1. Расширять представления детей о предметах мебели, их назначении, истории создания и развития. 2. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки. 3. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей. 4. Воспитывать понимание важности труда, приносящего пользу людям.	Фотовыставка «Мебель моей комнаты»
MAPT	«Волшебница вода»	1. Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. 2. Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами.	Мини-праздник «День Земли и волшебной воды» Выставка детских работ

ANPEAB	«Встречаем птиц»	1. Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.) 2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).	скворечников
ARPEAB	«Весна шагает по планете»	1. Формирование обобщённых представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. 2. Расширение знаний о характерных признаках весны: связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; сезонных изменений в природе. 3. Поддержание детской инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности	Выставка детских работ
Anpenb	«Покорение космоса».	1.Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе) 2.Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).	Выставка совместных работ детей и родителей

Anpeab	«Чтобы не было беды. Детям об огне и пожаре»	1.Познакомить детей-с добрыми и злыми делами огня. 2.познакомить с профессией пожарного. 3.Знакомить детей с правилами осторожного обращения с огнём, с электробытовыми приборами, с огнём на природе. 4.Воспитывать уважение к опасной профессии пожарного.	Конкурс «Спички детям не игрушка» (сотворчество родителей и детей)
MAH	«Праздник весны и труда»	1.Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. 2.Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. 3.Воспитание уважения к людям труда.	Праздник весны и труда.
ZAZ	«День Победы»	1.Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. 2.Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. 3.Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.	Праздник. Просмотр клипа, посвященому Дню Победы. Оформление выставки «Никто не забыто, ничто не забыто, шествие «Бессмертный полк»

	-		No. of the latest and	
MAK	«Быть хотим»	здоровыми	. 1.Воспитание ценностного отно- шения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 2.Обогащение и углубление пред- ставлений детей о том, как под- держать, укрепить и сохранить здоровье; 3.Воспитание самостоятельности в выполнении культурно-гигие- нических навыков, обогащение представлений детей о гигие- нической культуре; 4.Обеспечение сохранения и урепления физического и психи- ческого здоровья детей.	«Сильные, смелые, ловкие»
MAK	«Насекомые»		1.Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки (у всех насекомых по шесть ног, разделённое на три части туловище, есть усики). 2.Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. 3.Закрепить представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней всё целесообразно, всё находится в равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые в свою очередь, выполняют свою роль в эволюции планеты.	Выставка детских работ

«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»

Мониторинг развития детей

1.Развитие представлений временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детски сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свои опыт другим поколениям). Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. 2. Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения. 3. Расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. 4. Привлечение детей к созданию

развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев выставок, библиотеки, конструкторских

мастерских и др.).

Праздник «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»

11. Перспективный план по национально – региональному компоненту

Цели:

- 1. Воспитывать любовь к малой Родине, расширять кругозор, передавать знания об истории, достопримечательностях и экологии родного края.
- 2. Прививать любовь к родной природе, подводить к пониманию её хрупкой красоты, формировать бережное к ней отношение.
- 3. Развить интерес и стремление узнать новое о социальной действительности и окружающих людях.
- 4. Воспитывать уважение к культурно- историческим ценностям другого народа.
- 5. Развить познавательный интерес, желание узнать больше о культуре, традициях, истории своей страны.

Тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприяти
«Моя маленькая Родина» Цель: знакомить детей с ближайшим окружением. Рассказать историю появления нашего посёлка Ишалино, о его развитии, расширении. Рассказать о значении Аргаяшской птицефабрики в развитии нашего посёлка. Воспитывать доброе отношение к месту где родился и живёшь, к людям, живущим рядом. Воспитывать любовь к малой Родине, чувство гордости за свой край, за свою Родину.	1.Беседа «Посёлок, в котором я живу»: - Знакомство с местоположением нашего посёлка на карте области. - Знакомство с улицами нашего посёлка, с историей их названий. - Достопримечательности нашего посёлка. 2.Беседа «Аргаяшская птицефабрика - градообразующее предприятие посёлка». - Рассказ воспитателя о создании и строительстве Аргаяшской птицефабрики. - Рассматривание фотографий с изображением территории фабрики, цехов, людей, работающих на фабрике. 3. Беседа «Дом, в котором я живу» - Рассказы детей о своём доме. - Создание личных, семейных символов, гербов. 4. Создание макета «Улица, на которой стоит наш детский сад»	Экскурсии по посёлк Фотовыставка «Мой посёлок» Выставка – презентав семейных и личных г

	«Южный Урал - наша Родина».	1. Рассказ воспитателя « Древняя	Фотовыставка «Южн
	Цель: дать детям представление об Урале,	легенда об Уральских горах»	Урал»
	как о могучем крае державы. Раскрыть	2. Работа с географической картой:	
	красоту и богатство ураль-ской природы.	- Найти на карте и показать	
	Познакомить с древней легендой об	расположение нашей Челябинской	
	Урале. Воспитывать любовь к родному	области.	
	краю, желание узнавать историю Южного	- Показать где на карте	
	Урала.	расположены Уральские горы, наш	
		Южный Урал, административный	
		центр нашей области - город	
		Челябинск, наш районный центр –	
		село Аргаяш, наш посёлок Ишалино.	
		- Познакомить с расположением	
		близлежащих озёр: «Касарги»,	
		«Кисегач», «Кум – Куль», «Увильды»	
		3. Просмотр видео фильма «Урал».	
		4. Беседа «Челябинск – столица	
9 2.		Южного Урала».	
октябрь		- Знакомство с историей появления	
OKT		города Челябинска.	
0		- Известные промышленные	
		предприятия Челябинска.	
		- Достопримечательности	
		Челябинска.	7
	«Природа и животный мир Южного	1. Рассказ воспитателя о природе и	Выставка книг ураль
	рала».	климатических зонах Южного	писателей. Выставка
	Цель: раскрыть красоту и богатство	Урала	рисунков детей.
	уральской природы. Дать представле-ния	2. Беседа «Животные, живущие на	Рассматривание откр
	об особенностях уральской приро-ды и	Южном Урале».	Челябинске.
	животного мира во взаимодейст-вии с	3. Чтение произведений уральских	
	климатическими условиями. Познакомить детей с понятиями живая и не живая	писателей о красоте уральской природы.	
	природа.	- П.П. Бажов «Уральские сказы»	
	природа.	- П.П. важов «Уральские сказы» - Е. Пермяк «Русские сказки о	
		природе»	
9 C		- стихи уральских писателей о	
ноябрь		красоте природы Урала.	
но		4. Рисование «В уральском лесу»	
	«Богатства земли уральской»	1.Рассказ воспитателя о полезных	Коллекция бижутери
	Цель: познакомить детей с полезными	ископаемых земли уральской.	природных камней.
	ископаемыми Южного Урала, их ис-	- Что такое «полезные	природиви
	пользованием. Рассказать о некоторых	ископаемые»?	
	лечебных свойствах природных камней.	- Где и как используются полезные	
	Познакомить с камнерезным искусством	ископаемые.	
	Урала. Воспитывать интерес к	2. Работа с картой Южного Урала.	
	произведениям уральских авторов.	- Размещение значков полезных	
	Воспитывать бережное отношение к	ископаемых.	
	«кладовым» Урала.	3.Рассказ воспитателя «Камни	
Ъ	_	Урала и их лечебные свойства»	
цекабрь		- рассматривание природных	
ека		камней и изделий бижутерии их	
Ť		них	
	1	4 Ишения оперет П П Гентера	1
		4. Чтение сказов П.П. Бажова	
		4. Чтение сказов п.п. Бажова «Малахитовая шкатулка»,	

«Мы – жители Южного Урала»

Цель: закрепить знания детей о том, что на Урале живут люди разных национальностей: башкиры, татары, русские. Коренные жители Урала башкиры. Познакомить детей с историей башкирского народа: место проживания на Урале, основными видами хозяйствования (скотоводство, охота, рыболовство, пчеловодство). Рассказать о дружеских отношениях всех народов живущих на Южном Урале, познакомить с традициями русского народа: «Русские обычаи – взаимопомощь и сострадание. Гостеприимство», с традициями башкирского народа: предложить гостю самое почётное место в жилище, угостить вкусным напитком (кумыс) Развивать образное восприятие,

познавательный интерес детей.

1.Беседа «Мы живём на Южном Урале»

- Коренные жители Южного Урала
- -Дружеское соседство людей разных национальностей.

2.Рассказ воспитателя «Жилище человека»

- Башкирская юрта

Цель: формировать знания о башкирском народе: познакомить детей с устройством юрты (решетки, орнаментированный войлок, два типа купола юрты: полусферическая (тюркская) и коническая (монгольская); с особенностями интерьера (две половины: большая-мужская (гостевая), меньшая - женская; спецификой оформления двух половин жилья. Познакомить детей с художественным оформлением экстерьера юрты (цветовое решенение: серый или белый войлок; элементы орнамента: зигзаобразные линии, ромбы, рогообразные, сердцевидные мотивы).

3.Рассказ воспитателя «Жилище человека»

- Русская изба

Цель: познакомить детей с устройством русской избы, с внутренним убранством избы, особенностями интерьера (внутреннюю жилую часть разделяла на две половины матица - особо крепкое обтёсанное бревно, на которое укладывались потолочные брёвна). Соответствен-но, в одной части находились входная дверь, печь, в другой – крас-ный угол. Рассказать детям об особенностях живописной росписи дома.

4. Рассказ воспитателя о традициях русского и башкирского народов.

Фотовыставка «Юрт убранство» Фотовыставка «Русски её убранство»

Январь

	1 7	4.5	ъ т
	«Урал мастеровой»	1.Беседа – рассказ воспитателя об	Фотовыставка «Касли
	Цель: дать элементарные представле-ния	истории уральских городов:	литьё»
	о горнозаводской промышленнос-ти	- Кыштыме, Каслях, Златоусте,	Фотовыставка
	Южного Урала. Воспитывать уважение к	Магнитогорске.	«Златоустовская грав
	труду взрослых. Знакомить с народными	2. Рассказ воспитателя об южно -	Выставка рисунков д
	промыслами Южного Урала.	уральских народных промыслах.	
		Златоустовская гравюра	
		- Рассказ в возникновении	
		промысла.	
		- рассматривание картин с	
		изображением изделий	
		златоустовской гравюры.	
		3.Рассказ воспитателя об южно -	
		уральских народных промыслах.	
		Каслинское литьё	
		- Рассказ в возникновении	
		промысла.	
ΙP		- Рассматривание картин с	
pa		изображением изделий каслинских	
февраль		мастеров – умельцев.	
þ		- Каслинская роспись по	
		дереву	
		- Рассказ в возникновении	
		промысла.	
		- Рассматривание картин с	
		изображением изделий каслинских	
		мастеров – умельцев.	
		- Элементы росписи, цветовой	
		колорит: на чёрном фоне зелёные	
		листочки, да белые цветочки.	
		4. Декоративное рисование	
		«Каслинские ложки»	

«Бабушкин сундук. Знакомство с народным костюмом»

Цель: расширять представления детей о старинном национальном костюме; формировать интерес к жизни наших предков, их представлениям об окружающем мире, отражению этих представлений в оформлении националь-ного костюма. Знакомить с названия-ми элементов национальной одежды, её особенностями. Воспитывать уважительное отношение к национальному художественному наследию, своему народу, Родине. Познакомить с праздничными традициями на Южном Урале, с русским народным праздником «Масленица»

1. Рассказ воспитателя об истории появления одежды.

- 2. Рассматривание русского народного женского и мужского костюма
- Названия предметов одежды, их особенности.
 - Элементы украшения.
- 3. Рассматривание башкирского народного женского и мужского костюма.
- Названия предметов одежды, их особенности.
 - Элементы украшения
- 4. Декоративное рисование « Укрась сарафан», «Укрась камзол» 5. Праздник «Масленица»

Цель: познакомить с особенностями проведения этого праздника. Рассказать о том, что Масленица — это прощание с зимой и встреча весны. Масленица — это радость, потому что прожит ещё один год и впереди новый урожай. На Масленицу пекут блины и угощают ими друг друга. Рассказать о том, что на Масленицу дети и молодежь наряжались, пели песни, проводили весёлые игры, обходили дома, угощение просили, устраивали посиделки. Люди загадывали каким будет новый урожай. Познакомить детей с присказками да частушками

Фотовыставка «Русск башкирский национа костюм».

Выставка детских рис Праздник «Широкая Масленица»

март

«Южный рал – кузница победы»

Цель: дать детям представление о том, как в годы Великой отечественной войны, работники тыла, своим тяжёлым трудом, приближали победу. Рассказать детям о Танкограде. Познакомить с историей создания добровольческого танкового корпуса. Рассказать о памятнике добровольцам — танкистам. Воспитывать у детей чувство гордости за свой народ, свой город, свою страну.

1. Беседа «Южный Урал в годы Великой отечественной войны».

- 2. Рассказ воспитателя об истории создания добровольческого танкового корпуса.
- 3. Рассматривание фотографий с изображением памятника добровольцам танкистам, относящегося к бульвару Славы, мемориалу, посвящённому советским воинам, участвовавшим в Великой Отечественной войне (1941—1945). 4. Поздравление ветеранов с Днём побелы.

5. Изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ.

Фотовыставка «Южн Урал – кузница побед

	H	1 II D	<i>17</i>
	«Что мы узнали об Южном Урале»	1. Итоговое занятие «Викторина	Участие в шествии
	Цель: закрепить и обобщить пройденный	«История моего родного края –	«Бессмертный полк»
	материал.	Южного Урала»	Праздник «Сабантуй
	«Праздничные традиции»	2. Праздник «Сабантуй»	
	Цель: знакомить с праздничными	Цель: Рассказать детям об	
	традициями на Южном Урале, с	особенностях проведения этого	
	башкирским праздником «Сабантуй».	праздника. В дни сабантуя башкиры	
		ходили друг к другу, поздравляли с	
		праздником. В домах угощали гостей	
й		кумысом. Во время праздника	
май		устраивали спортивные игры и	
		соревнования, скачки, песни и пляски	

1 2 Перспективный план работы с родителями подготовительной группы на **2019-2020**учебный год

Формы работы	
 Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». Уточнение сведений о семьях воспитанников. Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей» (режим дня; сетка занятий), «Уголок «Доктор советует»». Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против 	сентябрь
гриппа и ОРВИ 1. Оформление наглядной агитации «Что должны знать и уметь дети 6-7 лет». 2. Папка — передвижка: «Осень» 3. Родительское собрание ««Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Цели и задачи на новый учебный год» 4. Конкурс «Дары Осени».	октябрь
Консультация «Семья — мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка» Консультация «Семья — мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка в детском саду, на улице, дома» Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к празднику «Прощание с Осенью»; Лроведение праздника «Прощание с Осенью». Консультации «Прощание праздника «Прощание с Осенью». Консультации: «Одежда детей в группе».	ноябрь
1. Консультация: «Права и обязанности родителей» 2. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». 3. Родительское собрание «Скоро в школу». 4. Привлечь родителей к оформлению и совместному проведению праздника «Новый год»	декабрь
1. Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада. 2. Беседа с родителями «Играйте вместе с детьми» 3. Папка — передвижка: «Зима» 4. Консультация «Здоровье всему голова».	январь
5.Рекомендация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» 1. Консультация «Положи твоё сердце у чтения». 2. Выставка детских рисунков на тема: «Мой папа». 3. Фотовыставка «Мой папа-Защитник Отечества» 4. Праздник-поздравление пап с днём Защитника Отечества 5.Родительское собрание: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе»	феврали
1. Выставка детских рисунков, тема: «Моя мама». 2. Фотовыставка «Моя мама самая лучшая». 3. Праздник-поздравление мам с 8 марта 4. Консультация в уголок для родителей: «Как развивать память у детей». 5. Беседа: «Как помочь малышу подготовится к школьной жизни».	март
3. веседа: «Как помочь малыту подготовате» к школьной жазта». 1. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада» 2. Папка – передвижка: «Весна» 3. Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребёнка». 4. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	апрель
Итоговое родительское собрание «Наши достижения». Консультация «О летнем отдыхе детей»; «Основы безопасности жизнедеятельности». Благоустройство участка на летний период. Подготовка и проведение выпускного вечера «до свидания, детский сад!»	май

13.МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

(соответствует ФГОС)

Подготовительная группа

Показатели для сводной таблицы:

«» - высокий уровень развития;

«» - средний уровень развития;

« »-выше среднего уровень развития

«» - низкий уровень развития.

Сводная таблица мониторинга в подготовительной группе

№	Ф.И. ребёнк а		авательн ввитие»		невое витие	«Социал коммуна ое разви	икативн	«Физ ое разви	ическ тие»	«Художественн о-эстетическое развитие»		
1		C	M	С	M	C	M	С	M	C	M	
2												
3												
4											1	
5												
6												
7												
8												
9												
1 0												
1 1												
1 2												
	казател азвития	Колич	 нество дете	<u> </u> Й	<u> </u>							

Высокий уровень развития					
Средний уровень развития					
Выше среднего уровень развития					
Низкий уровень развития					

Образовательная область «Познавательное развитие»

1	Группирует предметы по признакам						
2	Знает символику страны, гимн, столицу России						
3	Знают Родной край, его достопримечательности						
4	Имеет представления о школе, библиотеке						
Оз	⊥ накомление с природой						_
5	Классификация животного мира						
6	Называют времена года, сезонные изменения						
7	Называют правила поведения в природе						
8	Называют причинно- следственные						
	связи между природными явлениями.						

9	Ведут прямой счет до 10								
10	Ведут обратный счет до 10								
11	Называют цифры и соотношение их с кол-м предметов								
12	Определяют состав числа из единиц								
13	Определяют последующее и предыдущее число								
14	Составляют и решают задачи на сложение								
15	Составляют и решают задачи на вычитание								
ФЭ	МП Величина	ı							
16	Измеряют длину (ширину, высоту) с помощью условной мерки								
17	Измеряют объём жидкости с помощью условной меры								
18	Делят круг, квадрат на 2 и 4 равные части								
ФЭ	МП Форма	ı		I					
19	Составляют из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера								
ФЭ	МП Ориентировка в простран	ств	e						
20	Свободно ориентируется на листе в клетку								
21	Умеют действовать по схеме								
ФЭ	МП Ориентировка во времени	<u>I </u>		<u> </u>					
22	Знание последовательности времён года, месяцев								
23	Знание последовательности дней недели								

24	Умение определять время						
	по часам						
	Конечный результат						

Образовательная область «Речевое развитие»

				,	,					,	
		c	M	c	M	c	M	c	M	c	M
1	Пересказывает небольшие произведения										
2	Драматизирует небольшие произведения										
3	Составляет по плану и образцу рассказы о предмете										
4	Составляет рассказ по сюжетной картинке										
5	Составляет рассказ по набор картин с фабульным развитием действия										
6	Употребляет в речи синонимы и антонимы										
7	Употребляет в речи сложные предложения разных		0								

	видов					
8	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»					
9	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»					
10	Называет в последовательности слова в предложении, слоги и звуки в словах					
11	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове					
12	Различает жанры литературных произведений					
13	Называет любимые сказки					
14	Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения					
15	Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения					
	Итоговый результат					

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Pas	вдел ОБЖ					
1	Знает правила					
	поведения на					

	природе					
	природе					
2	Знает правила					
	поведения во					
	время					
	природных					
	явлений (гром,					
	гроза, молния,					
	радуга, ураган)					
3	Знание проезжей					
	части и её					
	составляющих					
4	2					
4	Знание дорожных					
	знаков и					
	сигналов светофора					
	светофора					
5	Знание ПДД					
6	Знает правила					
	поведения на					
	улице и в					
	общественном					
	транспорте					
7	Знает домашней					
	адрес и сведения					
	о своей семье					
8	Знает правила					
	поведения в					
	ситуациях: «один					
	дома»,					
	«потерялся»,					
	«заблудился».					
9	Знает правила					
	безопасного					
	обращения с					
	бытовыми					
	приборами					
1	Знание о работе	 				
0	специальных					
	служб (видов					
	транспорта) и их					
	телефонов (01, 02,					
	03)					

1	Знает правила поведения при пожаре					
1 2	Знает правила поведения во время игр на природе (в разное время года)					
Pas	дел «Труд»				I	
1 3	Владение умением поддержать порядок в группе					
1 4	Умение содержать рабочее место в порядке.					
1 5	Умение самостоятельно наводить порядок на участке					
1 6	Самостоятельно убирает постель после сна					
1 7	Выполняет обязанности дежурного по столовой (сервировка и уборка стола)					
1 8	Умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы, цветнике, огороде.					
1 9	Умение складывать бумагу в разных направлениях					

0	Умение создавать объемные игрушки в технике оригами.									
2 1	Умение создавать из прир.мат-ла фигурку человека, животного, птицы, рыбы.									
2 2	Владеет представлениями о значимости труда, о труде взрослых.									
Раз	дел «Приобщение к	общеп	рин	ятым	нормам	иип	равил	ам		
2 3	Уважительно относится к окружающим, проявляет сочувствие, отзывчивость, справедливость, заботу о малышах и пожилых людях.									
2 4	Умеет договариваться, помогать друг другу.									
2 5	Поддерживает дружеские взаимоотношени я со сверстниками во время игр, труда, самостоятельной деятельности.									
6	Умеет ограничивать свои желания, выполнять									

		-	1		
	установленные				
	нормы				
	поведения, в				
	своих поступках				
	следовать				
	положительному				
	примеру.				
2	Использует				
7	формулы				
	словесной				
	вежливости (
	приветствие,				
	,прощание,				
	просьбы,				
	извинения)				
2	Умеет				
8	развернуть				
	совместную игру				
	D				
2	Выполняет роли				
9	в соответствии с				
	сюжетом игры				
3	Выполняет				
$\begin{vmatrix} 3 \\ 0 \end{vmatrix}$					
U	правила				
	поведения в игре				
3	Считается с				
1	интересами и				
	мнением				
	товарищей по				
	игре				
L	*				
3	Проявляет в игре				
2	честность и				
	справедливость				
	**				
3	Умеет				
3	обустроить				
	соответствующу				
	ю игру,				
	самостоятельно				
	подобрать и				
	создать				
	недостающие				
	предметы для				
	игры.				
3	Знает и				

4	использует в самостоятельной деятельности разнообразные подвижные игры.			
3 5	Умеет играть в дидактические игры.			
3 6	Умеет выполнять роль ведущего в игре.			
3 7	Умеет организовать театрализованну ю игру			
3 8	Владеет умением использовать средства выразительности в театрализованно й игре.			

Образовательная область «Физическое развитие»

1	Бег на скорость 30 метров				
2	Выполняет прыжки в длину с места				
3	Выполняет прыжки в длину с разбега				
4	Выполняет прыжки в высоту с разбега				
5	Сохранение равновесия, стоя на гимн. скам. на 1 ноге, закрытыми. глазами				
6	Метание правой рукой (м)				
7	Метание левой рукой (м)				
8	Умение видеть и исправлять недостатки во				

	внешнем виде				
9	Умение быстро и правильно				
	умываться, насухо				
	вытираться				
10	Правильно пользоваться				
	носовым платком и				
	расческой				
11	Умение быстро раздеваться				
	и одеваться, вешать одежду				
	в определенном порядке				
12	Владеет необходимыми				
12	знаниями о строении и				
	функциях организма				
	человека				
13	Владеет знаниями о				
	важности соблюдения				
	режима дня				
14	Владеет знаниями о				
	важности и необходимости				
	закаливания				
4 =					
15	Владеет знаниями о				
	профилактике заболеваний,				
	о правилах общения с				
	больными.				
16	Понимает значение ведения				
	30Ж.				
	Итоговый результат				

«Художественно-эстетическое развитие

Раздел-Рисование

1	Различает виды изобразительного искусства					
2	Создает индивидуальные и коллективные рисунки					

	<u> </u>	1	1								
3	Создает декоративные										
	рисунки										
4	Создает предметные и										
	сюжетные композиции										
5	Использует разные										
	материалы										
6	Использует разные										
	способы создания										
	изображения										
	-										
Pa	вдел - Лепка										
			1								
7	Лепит различные										
	предметы										
8	Создает сюжетные										
	композиции										
	n										
9	Выполняет										
	декоративные										
	композиции способами										
	налепа и рельефом										
	_										
10	Расписывает										
	вылепленные изделия										
	по мотивам народного										
	искусства										
Раз	дел - Аппликация										
11		_			1	1	1	1		1	
11	Создает изображения										
	различных предметов										
12	Ионо и эмет бумагу										
14	Использует бумагу										
	разной фактуры										
13	Владеет способом										
13											
	вырезания										
14	Владеет способом										
•	обрывания										
	oppioumin										
15	Создает сюжетные	1									
	композиции										
16	Создает декоративные	l									
	композиции										
Pas	дел - Конструирование	•	•	•					•	•	

17	Промородия							
1/	Производит							
	соотношение							
	конструкции предмета с							
	его назначением							
18	Создаёт различные							
10	конструкции одного							
	nonerpynami ognere							
	и того же объекта							
19	Создание моделей из							
	разл. видов констр. по							
	образцу							
20	Создание моделей из							
20	разл. констр. по							
	словесной инструкции.							
	словесной инструкции.							
Раз	дел – Музыкальное развит	ие					ı	
	X 7						-	
21	Узнаёт мелодию							
	Государственного гимна							
	РФ							
22	Определяет жанр							
	прослушанного							
	произведения (марш,							
	песня, танец) и							
	инструмент, на котором							
	оно исполняется							
	0210 21022012220 2 022							
23	Определяет общее							
	настроение, характер							
	музыкального							
	произведения							
2.4	D.							
24	Различает части							
	музыкального							
	произведения							
	(вступление,							
	заключение, запев,							
	припев)							
25	Может петь песни в							
	удобном диапазоне,							
	исполняя их							
	выразительно,							
	правильно передавая							
	мелодию (ускоряя,							
	замедляя, усиливая и							
	ослабляя звучанием)							
		•		 	 	 		

	T			1	1			_
26	Может петь							
	индивидуально и							
	коллективно, с							
	сопровождением и без							
	него.							
27	Умеет выразительно и							
	ритмично двигаться в							
	соответствии с							
	разнообразным							
	характером музыки,							
	музыкальными							
	образами; передать							
	несложный							
	музыкальный							
	ритмический рисунок							
	param reckim pacy nox							
28	Умеет выполнять							
	танцевальные движения							
	(шаг с притопом,							
	приставной шаг с							
	приседанием,							
	пружинящий шаг,							
	боковой галоп,							
	переменный шаг)							
	переменный шагу							
29	Инсценирует игровые							
	песни, придумывает							ı
	варианты образных							
	движений в играх и							
	хороводах							
	Аороводих							
30	Исполняет сольно и в							
	ансамбле на ударных и							
	звуковысотных детских							
	музыкальных							
	инструментах							
	несложные песни и							
	мелодии							
	Итоговый результат							\exists
L	F 207.22	L	L					

14. Список использованной литературы и наглядные демонстрационные материалы

1. От рождения до школы : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. -

- 2. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой .- М.: Мозаика-Синтез, 2005. -208 с.
- 3. Гербова. В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 112 с.
- 4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе . М.: Мозаика-Синтез, 2011. 64 с.
- 5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 176 с.
- 6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 112 с.: ил.
- 7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 112 с.
- 8. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 80 с.
- 9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет : Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-80 с.
- 10. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 64 с.
- 11. Гербова. В. В. Занятия по развитию речи в старшей к школе группе. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 144 с.
- 12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 64 с.
- 13. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2009. 128 с.: ил.
- 14. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009. 112 с.

- 15. Степаненкова Э.Я. сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 144 с.
- 16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 48 с.
- 17. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 128 с.
- 18. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа / авт.- сост. О.В.Павлова. Волгоград: Учитель, 2014. -142 с.
- 19. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа / авт. сост. О.В.Павлова. Волгоград: Учитель, 2014. -142 с.
- 20. Голицына Н.С. Конспекты комплексно тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. М.: Скрипторий 2003, 2013. 568 с.
- 21. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. СПб.: Детство Пресс, 2000. 188 с.
- 22. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. -144 с.: ил.
- 23. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. М.: ООО Элизе Трэйдинг, 2001. 246 с.
- 24. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе /авт.сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 332 с.
- 25.Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательнообразовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть І. - М.: Скрипторий 2003, 2006. – 96 с.
- 26. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательнообразовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть II. - М.: Скрипторий 2003, 2006. – 112 с.
- 27. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть I». М.: Скрипторий 2003, 2006. с.
- 28. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II». М.: Скрипторий 2003, 2006. с.

- 29. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М.: Скрипторий 2003, 2006. с.
- 30. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные и дикие животные средней полосы России». М.: Скрипторий 2003, 2006. с.
- 31. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Животный мир жарких стран». М.: Скрипторий 2003, 2006. с.
- 32. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Транспорт: наземный, водный, воздушный». М.: Скрипторий 2003, 2006. с.
- 33. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». М.: Скрипторий 2003, 2006. с.
- 34. Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским декоративно-прикладным искусством. М.: Скрипторий 2003, 2006. с.
- 35. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Телевидение». М.: Скрипторий 2003, 2006. с.
- 36. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». М.: Скрипторий 2003, 2006. с.
- 37. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». М.: Скрипторий 2003, 2006. с.
- 38. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна». М.: Скрипторий 2003, 2006. с.
- 39. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна, насекомые, перелётные птицы». М.: Скрипторий 2003, 2006. с.
- 40. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна, травы». М.: Скрипторий 2003, 2006. с.
- 41. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». М.: Скрипторий 2003, 2006. с.

- 42. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей группы детского сада. М.: Просвещение, 2000. 208 с.: ил.
- 43. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. М.: Просвещение, 2002. 144 с.: ил.
- 44. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж: ТЦ Учитель, 2005. 131 с.
- 45. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для детского сада и не только. СПб.: Сфера, 2012. 128 с.
- 46. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу. М.: Просвещение, 2003. 112 с.: ил.
- 47. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в подготовительной группе детского сада. Воронеж: ООО Метода, 2013. 301 с.
- 48. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», в старшей группе детского сада. Воронеж: ООО Метода, 2012. 224 с.
- 49. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. 128 с.
- 50. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014. 80 с.
- 51. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: Вако, 2010. 320 с.
- 52. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: Вако, 2010. 336 с.
 - 53. Лиштван З.В. Конструирование. М.: Просвещение, 1981. 159 с.: ил.
- 64. Наш дом Южный Урал /авт. сост. Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова. Челябинск: Челябинское областное отделение российского детского фонда, АБРИС, 2014. 255 с.
- 65. Наш дом Южный Урал / авт. сост. Е. Бабунова. Челябинск: Взгляд, 2005. 239 с.

1. Серия «Учебные пособия для дошкольников». Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2012.

Серия «Обучающие карточки. Уроки для самых маленьких» по темам:

- 1. «Дикие животные»;
- 2. «Животные Арктики и Антарктики»;
- 3. «Домашние животные и птицы»;
- 4. «Животные Австралии»;
- 5. «Животные России»;
- 6. «Животные Африки»;
- 7. «Животные северной Америки»;
- 8. «Обитатели морей и океанов»;
- 9. «Транспорт»;
- 10. «Цветы»;
- 11. «Насекомые»;
- 12. «Птицы»;
- 13. «Деревья»;
- 14. «Овощи и фрукты»;
- 15. «Профессии»;
- 16. «Инструменты»;
- 17. «Посуда»;
- 18, «Мебель»;
- 19. «Одежда»;
- 20. «Игрушки»;
- 21. «Мамы и детки»

- 22. «Цвета»;
- 23. «Сравнение противоположностей»;
- 24. «Временагода»;
- 25. «Цифры и фигуры».
- 2. Откуда что берётся. Хлеб. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 - 4. Серия «Тематические плакаты»

Солнечная система. Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением. – Волгоград: Учитель.

5. Серия «Первые уроки».

Раскраски / рис. И. Барановой. – М.: Хатбер-пресс, 2010.

- 6. Плакаты по разным темам.
- 7. Карта Челябинской области
- 8. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Материалы для оформления родительского голка в групповой раздевалке. Старшая, подготовительная группы / авт.-сост. Н.В.Нищеева. СПб.: Детство- Пресс.
- 9. Демонстрационный и раздаточный материал. Всё о времени. Киров: OAO Радуга, 2011.
- 10. Демонстрационный материал. Соблюдай правила дорожного движения. Киров: ОАО Радуга, 2010.
- 11. Раздаточный материал. Соблюдай правила дорожного движения. Киров: ОАО Радуга, 2010.
- 12. Природа Южного Урала. Челябинск: Челябинское областное отделение российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 100 с.
- 13. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Теремок. М.: Мозаика –Синтез, 2012.

- 14. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. Ваш умный малыш. Буду грамотным. М.: ОАО ОЛМА Медиа Групп, 2014. 96 с.: ил.
- 15. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. Ваш умный малыш. Развиваем речь ребёнка. М.: ОАО ОЛМА Медиа Групп, 2014. 96 с.: ил.
- 16. Александрова О.В. Большая энциклопедия развития. –М.: ЭКСМО, 2014. -248 с.:ил.
- 17. Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия. –М.: Росмэн-Пресс, 2005. 255 с.: ил.

Настольные игры:

Много разных настольных игр

TCO:

- 1. Телевизор.
- 2. Видеомагнитофон.
- 3. Дискотека с различными мультфильмами