



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ
«Детский сад п. Южный»
В.С. Кожушко
Приказ № 14
от 19.03.2018 года

Отчет о результатах самообследования организации МДОУ «Детский сад п. Южный» за 2017 учебный год.

Общие сведения.

Здание детского сада, расположенное по адресу п. Южный, ул. Островского, 3/1, построено в 1969 году, шести групповое, двухэтажное, светлое, вода, отопление канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом, методический, медицинский кабинеты. Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимым набором технологического оборудования. Прачечная оборудована автоматической стиральной машиной. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые оборудования, теневые навесы, закрытые песочницы. Имеется метеостанция, экологическая тропа, мини-пруд, открытые панорамы «Мир животных», «Мир насекомых», «Обитатели пруда», «Мир растений». Имеется физкультурная площадка. На физкультурной площадке установлены: большая многофункциональная горка, карусель, 2 качели, 2 качели-балансир, рукоход, мостик-дорожка здоровья, 4 турника. Территория детского сада озеленена насаждениями на 100%, которые обеспечивают теневую защиту. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, 7 клумб, огород. Непосредственно участок детского сада занимает площадь 5575 кв.м.. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещенности, влажности соответствует санитарным нормам. Шумовой фон нормальный. В МДОУ имеется необходимое оборудование для воспитания и развития детей: групповые комнаты оснащены в достаточном количестве детской мебелью, для игровой деятельности детей сформированы игровые уголки-трансформеры, оборудованы уголки природы. Развивающая предметно-пространственная среда групп включает центры ролевой игры, учебной деятельности, строительно – конструктивных игр с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями. В МДОУ «Детский сад п. Южный» функционируют 3 разновозрастные группы:

- группа раннего возраста и вторая группа раннего возраста (с 1,5 года до 3-х лет),
- младшая (3 – 4 года) и средняя (4-5 лет) группа,
- старшая (5-6лет) и подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Детский сад функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 08-00 до 17-00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Контактный телефон: (835157) 5-55-37

E-mail: HRUSTALYA@yandex.ru

Сайт: <http://ural-detsad.ru/mdoukrasnogor>

Работа ДОУ регламентируется Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Южный» Нагайбакского муниципального района Челябинской области, утвержденным постановлением администрации Нагайбакского муниципального района № 699 от 17 августа 2015 года. ДОУ является юридическим лицом, что подтверждено свидетельством о государственной регистрации юридического лица и включено в Единый государственный реестр юридических лиц: ОГРН – 1027401783001, ИНН – 7435007156/ Детский сад имеет лицензию на образовательную деятельность от 15 декабря 2015 года № 12059.

МДОУ установлен государственный статус: дошкольное образовательное учреждение.

ДОУ имеет самостоятельный баланс, бюджетную смету и лицевые счета, открытые в соответствии с Бюджетным кодексом РФ в органе Федерального казначейства и финансовом органе муниципального образования, имеет круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки. ДОУ финансируется за счет средств районного бюджета и внебюджетных источников (родительская плата)

Целью МДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Воспитание и образование детей в МДОУ «Детский сад п. Южный» ведётся на русском языке. Оценку деятельности учреждения мы осуществляли по 5-ти уровневой шкале: Высокий уровень - работа выполнена со значительным превышением степени качества, на основании авторских подходов. Оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы. Достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер. Критический уровень - выполнение работы несистемное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма. Низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки. Выбранную шкалу оценивания использовали в отношении каждого из нижеприведенных критериев анализа, что позволяет в заключение дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом.

1. Анализ целевого компонента плана в 2016-2017 учебном году.

1.1 Одна из задач, решаемых коллективом ДОУ, была: Охрана жизни и здоровья детей.

Для решения этой задачи создали единое здоровьесберегающее пространство в семье и дошкольном образовательном учреждении. В ходе реализации данной задачи были предприняты следующие шаги:

- проведён семинар-практикум: «Создание здоровьесберегающего пространства «Детский сад – семья»;
- разработан пакет консультаций для воспитателей и родителей по развитию физических способностей детей, укреплению их здоровья;
- круглый стол: «Гармонизация отношений между родителями и детьми в процессе физкультурно – оздоровительной работы»;
- участие дошкольников в спортивных соревнованиях;
- спортивный праздник педагогов ДОУ «День всемирного Здоровья»;
- проводились недели нескучного здоровья (совместные мероприятия ребенок-родитель-педагог)
- пополнялись и расширялись физкультурные уголки в группах, приобреталось необходимое оборудование.

Тематический контроль: анализ организации работы по здоровьесбережению в МДОУ показал, что педагогами создана система работы по данному направлению, которая успешно применяется на практике. В течение учебного года проводилась работа с родителями. В уголках для родителей размещался материал, знакомящий взрослых с особенностями развития физических качеств у детей дошкольного возраста, давались рекомендации для родителей по развитию физических качеств, воспитанию здорового образа жизни у детей в домашних условиях. Активное участие в реализации поставленной задачи принимали и родители воспитанников, участвуя вместе со своими детьми в спортивных праздниках, развлечениях, мероприятиях.

В результате реализации данной задачи можно констатировать положительную динамику физического развития детей и повышение образовательного уровня педагогов и родителей по проблеме.

1.2 Вторая поставленная задача: Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов. На протяжении всего учебного года ДОУ активно внедряло в свою работу новые формы и методы, технологии организации сюжетно – ролевых игр, игровых проектов. В ходе реализации данной задачи были предприняты следующие шаги:

- оформление выставки педагогической литературы на тему: «Современные подходы к организации сюжетно-ролевых игр, игровых проектов в ДОУ»;
- проведён семинар-практикум: «Играем вместе с детьми»;
- разработан пакет консультаций для воспитателей и родителей по организации и проведению сюжетно – ролевых игр, игровых проектов»;
- тематический контроль: «Наличие условий для эффективного развёртывания сюжетно-ролевой

игры, игровых проектов дошкольников в ДОУ»;

-открытые просмотры: организация сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста;-создавались и реализовывались разнообразные игровые проекты. Тематический контроль: наличие условий для эффективного развёртывания сюжетно-ролевой игры, игровых проектов дошкольников в ДОУ показал, что педагогами создана система работы по данному направлению, которая успешно применяется на практике. В течение учебного года проводилась работа с родителями. В уголках для родителей размещался материал, знакомящий взрослых с особенностями сюжетно – ролевых игр детей дошкольного возраста и их влияния на всестороннее развитие ребёнка, давались рекомендации для родителей по организации тех или иных игр. В результате реализации данной задачи можно констатировать повышение творческой активности, познавательной мотивации, расширение представлений об окружающем через сюжетно – ролевые игры, игровых проектов и повышение образовательного уровня педагогов по данной проблеме.

1.3 Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. В 2016-2017 учебном году работа полностью велась в соответствии с ФГОС ДО. Основными участниками педагогического процесса, с которыми в течение года была организована деятельность по решению выше изложенных задач, были: воспитанники, педагоги, родители. В результате целенаправленной работы участники расширили область профессиональных знаний, успешно реализовывали их в воспитательно- образовательном процессе, в педагогическом процессе произошел ряд инновационных преобразований, способствующих улучшению качества обучения воспитанников МДОУ.

РЕЗЮМЕ: Целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

2. Анализ состояния здоровья воспитанников

Распределение детей по группам здоровья

год	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2014	29,4	56,6	12,6	1,4
2015	28,5	57,7	11,9	1,9
2016	30,4	58,2	10,4	1,0
2017	31,9	58,4	9,7	-

За анализируемый период отмечается тенденция снижения количества детей с 1 группой здоровья и ростом количества детей 2 и 3 группы. Это можно объяснить, во-первых, широким охватом профилактических и диагностических обследований, во-вторых общим снижением уровня здоровья населения и наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе. Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете) № п/п

Классификация болезней

	Классификация болезней	2014	2015	2016	2017
	Болезни органов дыхания	1,8	1,6	1,2	1,3
	Болезни эндокринной системы	-	-	-	-
	Болезни органов пищеварения	1	1,3	1	1,2
	Болезни мочеполовой системы	1,2	1,2	1,1	1,0
	Болезни кожи и подкожной клетчатки	-	-	-	-
	Болезни костно-мышечной системы	-	-	-	-
	Болезни нервной системы	-	-	-	-
	Болезни системы кровообращения	-	-	-	-
	Психические расстройства	-	-	-	-
	Врожденные аномалии	-	-	-	-

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2016 учебном году в МДОУ поступили 27 ребёнка: из них 90,5% легко адаптировались к условиям детского сада, 9,5% детей перенесли среднюю степень адаптации. Заболеваемость в 2017 году по сравнению с 2016 годом несколько снизилась, благодаря проведению профилактических мероприятий (прививки от гриппа, витаминизация, профилактика фитонцидами). Исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости МДОУ, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует продолжать и в следующем учебном году. С этой целью необходимо больше внимания уделять профилактической работе: закаливанию, использованию дыхательной гимнастики в игровой форме, способствующей укреплению носоглотки;

- привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях;
- медсестре и педагогам усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии простудных заболеваний и гриппа.

РЕЗЮМЕ: работа по оздоровлению детей проводилась на оптимальном уровне.

3. Анализ состояния образовательного процесса МДОУ:

В 2016-2017 учебном году МДОУ осуществлял свою работу по Основной общеобразовательной программе МДОУ, разработанной на основе основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, парциальных программ и технологий: «Наш дом - Южный Урал». Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, планами, рабочими программами педагогов и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Педагогический коллектив основными целями своей работы видит:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности,
- создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей дошкольного возраста,
- обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию;
- физическому развитию.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, воспитатель, музыкальный руководитель. Основные виды совместной деятельности детей и взрослых:

- Игровая (дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игровые тренинги и др.);
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная, двигательная;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- экологические и социальные акции;
- проектная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Характерной чертой воспитательного процесса нашего ДОО является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является создание благоприятных условий для развития и воспитания ребенка, его личностного потенциала. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Комплексно – тематическое планирование на учебный год предполагает осуществление 34-х примерных тем (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание. Предварительный подбор взрослым основных тем придает систематичность и культуросообразность образовательному процессу. В то же время, проекция «тем» на разные виды детской активности, («проживание» ее ребенком в игре, рисовании, конструировании) и возможность их выбора самим ребенком делают образовательный процесс менее жестким, обеспечивают развитие инициативности детей.

Социально-коммуникативное развитие. Цель образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включения их в систему социальных отношений.

Задачи:

- развивать игровую деятельность детей;
- приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формировать у детей гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

В ДОУ созданы условия, способствующие реализации цели и задач данной образовательной области.

Ранний возраст: дети проявляют интерес к различным играм, к участию в совместных играх.

Проявляют интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Умеют проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.

Пытаются отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Знают, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. После игры убирать игрушки, строительный материал. Умеют занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеют первичные представления о себе, знают свое имя, пол, возраст. Способны придерживаться игровым правилам в дидактических играх. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Младший возраст, средний возраст: дети имеют простейшие представления о профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого, приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке, способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр.

Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Познавательное развитие детей

Цель образовательной области «Познавательное развитие»: развитие у детей интеллектуальных способностей и познавательных интересов.

На реализацию поставленной цели были направлены следующие мероприятия:

- организация регламентированной и нерегламентированной деятельности в соответствии с перспективным и календарным планированием
- развлечение ко Дню знаний
- ознакомление детей с природой через художественно – продуктивную деятельность
- открытые просмотры НОД
- конкурс речевой развивающей среды группы
- Районный семинар: «Проектирование образовательного процесса в ДОУ»
- педагогический совет: «Создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДОУ по речевому развитию дошкольников»
- групповые родительские собрания

Ранний возраст: дети различают цвет, форму, величину. Выполняют действия с предметами,

соотнося их с функциями того или иного предмета. Собирают пирамидки, чашечки. Могут

образовать группу из однородных предметов. Различают один и много предметов, большие и маленькие предметы. Называют их размер. Узнают шар и куб. Различают и называют предметы ближайшего окружения. Называют имена членов своей семьи и воспитателей. Узнают, и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Младший возраст: называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знают их назначение. Называют времена года в правильной последовательности.

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части.

Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения: день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Все запланированные и не предусмотренные годовым планом ДОУ мероприятия проведены в полном объеме и качественно.

Во всех группах ДОУ организованы и функционируют уголки речевого развития; уголки театральной деятельности; в приёмных оформлены стенды; уголки оборудованы как традиционными играми и пособиями, развивающими речь и коммуникативную сферу детей, так и нетрадиционным и авторским материалом.

Речевое развитие детей.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. С младшими детьми воспитатели проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети среднего возраста понимают речь, отражающую игровую, учебную,

бытовую сферу деятельности. Детям старшего возраста уделялось большое внимание развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей. Ранний возраст: дети сопровождают речью игровые и бытовые действия. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Младший возраст: Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Средний возраст: Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинке. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Старший возраст: Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Различают понятие

«звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа. Для формирования у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, организованы книжные уголки в группах, создана мини-библиотека для педагогов и детей в методическом ДОО, налажено взаимодействие с центральной детской библиотекой, организация тематических выставок для детей и родителей по творчеству писателей, выставка детских и продуктов самостоятельной и совместной деятельности.

Художественно – эстетическое развитие.

Цель образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: развитие у детей музыкальности, творческих способностей, способности эмоционально воспринимать музыку, произведения искусства, красоту окружающей действительности.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к произведениям искусства;
- развитие творческих способностей.

Условия в ДОО, способствующие реализации цели и задач данной образовательной области:

- оборудован музыкальный зал, музыкальные уголки на группах;
- оборудованы творческие уголки в группах;
- подобраны методические и дидактические пособия;

Ранний возраст: дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук. Отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивают их ладонями. Лепят несложные предметы. Могут узнать знакомые мелодии и различают высоту звуков. Вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы. Двигаются в соответствии с характером музыки. Умеют выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Младший - средний возраст: дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Старший возраст: различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Регулярно проводилась НОД по музыке, рисованию, лепке, аппликации, праздники, развлечения согласно годовому плану и календарным планам педагогов, дети участвовали в районных конкурсах, смотрах. Все мероприятия реализовывались на высоком уровне, с хорошей активностью родителей воспитанников и педагогов ДОО. В этом учебном году реализация задач данной образовательной области не выявила особых проблем.

Физическое развитие детей

Работа коллектива ДОО по освоению образовательной области «Физическое развитие» в 2016-2017 учебном году реализована в полном объеме и с достаточно высокими показателями. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических

качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня.
- Учет гигиенических требований.
- Утренняя гимнастика.
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке.
- Закаливающие мероприятия.

В ДОУ созданы необходимые условия для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работы в системе, под наблюдением инструктора по ФК, ведется мониторинг здоровья детей. Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность дошкольников. Для реализации задач физического воспитания в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал оснащен комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- есть спортивная площадка.

С целью профилактики простудных заболеваний в ДОУ проводятся следующие мероприятия:

- Соблюдение температурного режима
- Соблюдение режима дня
- Ежедневные прогулки
- Соблюдение сезонности одежды во время прогулок воспитанников
- Утренняя гимнастика
- Выполнение режима проветривания помещений
- Кварцевание помещений по графику
- Динамические паузы между НОД, физкультминутки во время НОД.

Физическое развитие	Начало года	Конец года
Низкий уровень	1.75	-
Средний уровень	86.75	66.25
Высокий уровень	11.5	33.75

К концу учебного года повысился уровень развития детей по физической культуре. У дошкольников сформирован стойкий интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Результаты оперативного контроля показали, что во всех группах грамотно и в соответствии с циклограммой планируется и организовывается двигательный режим.

Таким образом, в 2016-2017 учебном году в нашем ДОУ достаточное внимание уделялось физическому развитию детей и основные цели и задачи данной образовательной области реализованы практически в полном объеме.

Активное участие принимали наши воспитанники и сотрудники в районных конкурсах: Оценивая школьную зрелость детей подготовительной к школе группы, можно сказать, что педагогами проводилась большая работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Все дети подготовительной группы в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к школе, сформированы предпосылки учебной деятельности

Мониторинг освоения программы по образовательным областям на конец учебного года в подготовительной группе показал следующие результаты:

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие	40%	60%	-
Социально-коммуникативное развитие	51.8%	48.2%	-
Речевое развитие	44.4%	55.6%	-
Познавательное развитие	55.5%	44.5%	-
Художественно-эстетическое развитие	40.7%	59.3%	-

Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе показали, что большинство детей имеют средний и высокий уровень готовности к школе. Большинство детей (95%) являются зрелыми для школьного обучения. Эти дети легко понимают инструкцию и подчиняются правилам, что является предпосылкой для успешного обучения в школе.

Мониторинг освоения программы в целом по детскому саду на конец 2016-2017 учебного года показал следующие результаты:

Высокий уровень - 38,8%

Средний уровень – 58,6%

Низкий уровень – 2,6%

Анализ кадрового состава:

Качество образовательного процесса вместе с воспитателями обеспечивает музыкальный руководитель.

Общее количество педагогов – 5 человек. Это стабильный, работоспособный и опытный коллектив педагогов, который объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Штат укомплектован на 100%. Все педагогические работники имеют необходимую профессиональную квалификацию.

Первая квалификационная категория:

4 педагога.

Соответствие на занимаемую должность:

1 педагог.

Наименование должности	Образование			
	высшее	Ср.специальное	среднее	
Заведующая	1			
Воспитатели	3	1		
Музыкальный руководитель	1			

Стаж работы:

5-10 лет	15-20 лет	20-25 лет	более 25 лет
3	-	-	2

Образовательный уровень педагогического коллектива ДОУ достаточно высокий. Выросло количество педагогов с высшим образованием. Аттестация педагогов ДОУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер.

Курсы повышения квалификации в 2016-2017 учебном году прошли два педагога.

Сведения о заслугах, наградах и званиях педагогов МДОУ:

Грамота МОиН РФ	Грамота МОиН ЧО	Грамота собрания депутатов ЧО	Грамота главы Нагайбакского района	Грамота Управления образования	В текущем году
0	0	1	2	3	1

РЕЗЮМЕ: в целом, кадровая политика учреждения нацелена на создание условий, обеспечивающих стабильное функционирование учреждения, осуществлялась на оптимальном уровне.

5. Анализ взаимодействия с родителями

Одним из принципов ФГОС ДО - является сотрудничество Организации с семьей.

Задача ДОУ - удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями. Эффективным механизмом взаимодействия педагогов с родителями является система социального партнерства, представленная разными технологиями, традиционными и нетрадиционными формами работы с семьей. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В настоящее время прослеживается активное взаимодействие с родителями через совместные мероприятия, открытые занятия для родителей, тренинги, совместное творчество, анкетирование, сайт детского сада. Увеличилось количество досугов, проводимых совместно с родителями. Привлекательные для родителей и детей формы партнерства увеличили количество родителей, активно участвующих в разных мероприятиях.

Использование разнообразных форм работы способствовало гармонизации детско-родительских отношений, сплочению детского коллектива в группах, повышению авторитета детского сада.

Взаимодействия с родителями стали более тесными, результативными.

Детский сад имеет достаточно хороший рейтинг у родителей, они поддерживают работу ДОУ и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. Практически во всех группах родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребёнка. Родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада.

Взаимодействия с родителями стали более тесными, результативными.

Значительный вклад в систему информирования о деятельности ДОУ вносит работа сайта детского сада. Из разных блоков, разделов можно получить различную интересующую информацию.

Все участники воспитательно-образовательного процесса взаимодействуют друг с другом в интересах всестороннего развития ребенка, основываясь на принципах гуманистического и лично-ориентированного подхода. Взаимодействие родителей и персонала ДОУ строится на основе существующих нормативно-правовых документов и договора с родителями (законными представителями).

РЕЗЮМЕ: Анализ взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников позволяет сделать вывод о его оптимальной организации.

Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
	МОУ Красногорская СОШ	Осуществление преемственности	Экскурсии в школу, посещение уроков и занятий, собеседования.	Соотношение целей, содержания развития и обучения детей.
	Сельская и школьная библиотека	Приобщить детей к культуре чтения художественной литературы	Обзорные экскурсии, тематические встречи-викторины, игры.	Посещение детьми библиотеки.
	Поликлиника ЦРБ	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный	Комплексное обследование детей специалистами поликлиники.

			комиссионный осмотр детей специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год.	Положительная динамика состояния здоровья детей.
--	--	--	--	--

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на достаточном уровне.

Условия осуществления образовательного процесса

Предметно-образовательная среда в группах ДОО отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Условия для осуществления образовательного процесса включают: три групповые комнаты с отдельными спальнями; музыкально - спортивный зал; кабинеты: методический, музыкального руководителя, медицинский кабинет; пищеблок, прачечную, кладовые. В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, конструирования, художественно-творческой деятельности и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

На территории детского сада находятся: групповые участки для прогулок с теньевыми навесами, спортивная площадка, огород, цветники, различные ландшафтные зоны, разметка по обучению детей ПДД.

Имеются необходимые технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны, мультимедийный проектор.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, постоянно совершенствуется и находится в центре внимания администрации, педагогов; родителей. В оформлении интерьера детского сада, групповых помещений регулярно используются творческие работы детей, совместные работы детей и взрослых.

Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса, технологий соответствует статусу детского сада, постоянно пополняется. Дидактическое обеспечение совершенствуется за счет приобретений и изготовления пособий руками педагогов в сотрудничестве с родителями воспитанников. Библиотечный фонд представлен широким спектром методической литературы, освещающий все разделы образовательной работы с детьми, постоянно пополняющийся новинками. Детская художественная литература – в достаточном количестве. В ДОО постоянно ведется работа по улучшению социально-бытовой и предметно-развивающей среды, обновляется содержание уголков для работы с детьми по интересам. Большую помощь оказывает родительский комитет.

Для удовлетворения потребности детей в движении на улице использовали спортивную площадку, в помещении – физкультурно-музыкальный зал, вариативное использование традиционного и нетрадиционного оборудования.

Серьезное внимание двигательной активности детей было уделено на прогулке в зимний период. На всех участках были сделаны горки для катания на санках, снежные постройки («Крепость» «Лабиринты» и др.). Создание соответствующих условий способствовало оптимальной двигательной активности детей, разнообразной детской деятельности, созданию радостного настроения, развитию творческих способностей. В дальнейшем необходимо уделить серьезное внимание обучению детей ходьбе на лыжах в зимний период, созданию соответствующих условий (обновлению спортивного инвентаря в ДОО), проведению работы с семьями по организации ходьбы на лыжах в домашних условиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и с целью улучшения предметно-пространственной среды дошкольного учреждения на выделенные финансовые средства в размере приобретено игровое оборудование и методические пособия, направленные на решение задач образовательных областей: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Данные материалы обеспечивают познавательную, исследовательскую, игровую, двигательную и творческую активность воспитанников, возможность самовыражения.

Так же в 2016 - 2017 учебном году были проведены следующие работы:

1. Регулярно производилась уборка территории ДООУ от мусора и сухих листьев, чистка газонов, побелка бордюров, деревьев.
2. Обработана территория ДООУ от клещей.
3. Проводились работы по озеленению: создание цветников, огорода, оформление ландшафта участка.
4. Регулярно производился ремонт мебели, игрового оборудования и спортивного инвентаря на участках и в помещениях ДООУ.
5. Произведён косметический ремонт групп, спален, музыкального зала, лестничных пролётов.
6. Ремонт сантехнического оборудования

Обеспечение безопасности

Территория здания дошкольного учреждения по периметру ограждена забором. Контроль проезда автотранспорта обеспечивающих организаций на территорию внутреннего двора осуществляет завхоз. Въездные ворота закрываются на замок.

Учреждение оборудовано: АПС, – автоматической пожарной сигнализацией с передачей сигнала о пожаре на пульт «01», КТС (кнопкой тревожной сигнализацией с выводом сигнала на вневедомственную охрану. В ночное время дежурят сторожа.

В детском саду разработан паспорт антитеррористической деятельности, паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения, паспорт объекта образования по пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

В ДООУ имеются схемы эвакуации при экстренных ситуациях и при пожаре. С воспитанниками ДООУ проводятся занятия, беседы о действиях в чрезвычайных ситуациях. На родительских собраниях обсуждаются вопросы безопасности детей дошкольного возраста. Оформлены информационные стенды по правилам безопасной жизнедеятельности.

Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДООУ и инструкциям по технике безопасности.

В связи с вышеперечисленным, можно сделать вывод, что в ДООУ были созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

На сегодняшний день остаются нерешёнными такие вопросы, как:

1. Капитальный ремонт отопительной системы. (запланирован на ноябрь 2017 года)
2. Замена кровли.
3. Замена электрооборудования

РЕЗЮМЕ: укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне.

Общие выводы и предложения

Проанализировав все стороны дошкольного образования, были сделаны следующие выводы:

1. В ДООУ создано образовательное пространство для развития дошкольников, обеспечивающее позитивную социализацию и поддержку индивидуальности, что соответствует целям и требованиям ФГОС ДО.
2. Обеспечены условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Личностное развитие и новые достижения воспитанников.
4. Повысилось профессиональное мастерство педагогов.
5. Расширены партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, социальным окружением, педагогической общественностью.
6. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, ее соответствие требованиям ФГОС.
7. Представлен положительный опыт работы на различных уровнях для педагогов и общественности. Основные направления этого учебного года являются выполненными.

Оптимальный уровень – 3 пункта

Достаточный уровень – 4 пункта

Итоговая оценка – достаточный уровень.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения в 2017-2018 учебном году продолжить работу по:

1. Внедрению системы использования единого комплекса технологий, основанного на интеграции современных эффективных форм и методов, обеспечивающих дальнейшую позитивную социализацию дошкольника и его личностное развитие.
 2. Повышению профессиональной и информационной компетентности педагогов через овладение современными педагогическими технологиями с целью повышения качества образования.
 3. Развитию информационно-образовательной среды ДОУ, использованию ее развивающих возможности для обеспечения качества образовательного процесса в условиях ФГОС.
 4. Повышению уровня социально-нормативных возрастных возможных достижений воспитанника в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС.
 5. Вовлечению родителей, социального окружения в образовательный процесс с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг.
- РЕЗЮМЕ: работа детского сада в 2016– 2017 учебном году осуществлялась на достаточном уровне.

Приложение N 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МДОУ «Детский сад п. Южный»
2017 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	69 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	69 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	58 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	69/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 /0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/75 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/75 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/25 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/25 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0/0 человек/%
1.8.2	Первая	3/75 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/25 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая МДОУ «Детский сад п. Южный»:

В.С. Кожушко